

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
д. Иваново-Самарское Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол № 1
От «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности

«Тодосчи».

Возраст детей 12-14 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Коротаева Ирина Николаевна,
учитель
МОУ ООШ д. Иваново-Самарское

д. Иваново-Самарское

Пояснительная записка.

Школьное краеведение – важный фактор идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Данная программа не дублирует смежные школьные предметы (географию, биологию, историю, литературу), а дополняет и синтезирует знания, полученные при изучении этих предметов, концентрирует внимание учащихся на центральном понятии «родной край». Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего поселка, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Не зная прошлого, нельзя шагнуть в настоящее. Живя и любя свой дом, семью, деревню, надо знать историю своей малой родины. Прервись сегодня историческая память народа – начнется необратимый процесс: мы забыли своих предков – наши потомки забудут о нас.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

В моей программе тема семьи должна стать главной. Совместная работа с родителями в исследовании семейно-родовых отношений объединит представителей разных поколений и позволит спасти многие ценные реликвии из домашнего архива. Такая исследовательская работа позволит расширить географию изучения историко-культурного наследия. Через знакомство с улицами деревни, где прошли годы жизни близких людей, обучающиеся глубже узнают родной край, теснее сблизятся с родственниками. Кроме того, учащиеся смогут овладеть навыками исследовательской деятельности: выбор и формирование темы исследования, поиск и сбор источников, их сопоставление и критика, формулирование гипотез, предположений, идей, их проверка, оформление выводов исследования. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в подготовке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частным.

Программа поможет создать необходимые условия для формирования активной, деятельной личности, для реализации её интересов и прав, для выявления и развития способностей и дарований каждого обучающегося, для социального творчества.

Форма обучения – очная.

В процессе занятий по программе сочетаются групповая и индивидуальная формы организации работы. Знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях кружка, ученики применяют при изучении литературы, истории, музыки, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Программа кружка «Годосчи» («Знаток малой Родины») реализуется в рамках деятельности МОУ ООШ д. Иваново-Самарское. Данная программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Иваново–Самарское;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ ООШ д. Иваново-Самарское;
- Локальными актами МОУ ООШ д. Иваново-Самарское.

Направленность программы – туристско - краеведческое

Новизна заключается в инновационном подходе к подготовке проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность. Едва ли найдется такой человек, который хотя бы в раз жизни не задумывался над происхождением своего имени и фамилии, историей своего народа, изучением воршуда, (в частности воршуда Норья). В нашем стремительно меняющемся мире многое безвозвратно уходит из жизни народа, его памяти. Наш исторический долг - успеть сохранить для будущих поколений все ценное и будущего из народной культуры, его материального и духовного наследия. Пока есть нити связи , а это наши бабушки и дедушки, также надеемся на тесную связь с нашими бабушками фольклорного коллектива «Капчи мылкыд», можно организовать исследовательскую работу.

Программа учитывает региональные, национальные, социокультурные особенности и традиции.

Цель программы:

- развитие личности посредством изучения собственных родословий, традиций и обычаев семьи, деревни, познание духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение истории своей малой родины, понятия воршуда

Задачи программы:

- формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа, воршуда Норья
- обучение составлению своей родословной;
- обучение обучающихся методикам исследовательской работы;
- воспитание интеллектуальных, этических качеств личности обучающегося, патриотических чувств и любви к родному краю.
- формирование положительного образа «я» и чувства гордости за своих родственников, земляков.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к

известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы,

поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым

занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы

выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Адресат программы: Программа разработана для детей 12-14 лет. Принимаются все желающие. Численность в группе 17 человек.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения- 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 ч. Продолжительность занятий – 40 минут.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводная часть. План работы факультатива. Инструктаж по ТБ. Пожарная безопасность.	1	1	2	
1.	Малая родина	8	18	26	
1.1	Общие сведения об удмуртах. Наш край в далеком прошлом.	1	1	2	викторина
1.2	Способы получения информации Основные источники информации: периодическая печать (газеты, журналы); художественная литература архивные фонды, фонды музеев, планы и карты, материалы статистики; устные свидетельства старожилов. Исторические источники. Методика сбора и анализа источников.	2	4	6	Опрос - беседа

1.3	История зарождения деревни. Почему нужно изучать прошлое и настоящее своего родного города и села. Составление карты деревень.	2	4	6	Составление карты местности
1.4	Топонимы и микропонимы д.Иваново-Самарское и д.Капустино и исчезнувших деревень.	2	4	6	Составление карты местности и классификация
1.5	История моей школы.	1	5	6	
2.	Основы генеалогии	2	4	6	
2.1	Предмет современной генеалогии. Понятие о роде. Династии.	1		1	
2.2	Моя родословная. Родство и свойство		2	2	
2.3	Виды родословий.		2	2	Составление таблицы кровного родства
2.4	Родословное древо. География расселения родственников	1		1	Составление родословного древа
3.	Фамилистика и ономастика	4	8	12	
3.1	Моё имя.	1	1	2	
3.2	Антропонимика часть национальной культуры	2		2	
3.3	Этнические особенности этимологии удмуртов. Воршудно- родовые группы (отражение в топонимиках и терминах родственных отношений)		4	4	
3.4	Фонетико-морфологические изменения в именах удмуртов	1	1	2	Составление таблицы «Отличительные особенности имен удмуртов»
3.5	Прозвища		2	2	Официальная запись жителей деревни с прозвищами
4.	Этнография.	4	8	12	
4.1	Семья и семейный быт.	2		2	тест

	Теория семейного родства.				
4.2	Семейные обряды и традиции. Проводы и возвращение из армии.	1	1	2	
4.3	Сватовство и свадьба.		2	2	
4.4	Погребально-поминальные обряды		2	2	
4.5	Строительная обрядность-веме		2	2	
4.6	Календарные праздники	1	1	2	
5.	Архивное и музейное дело.	1	1	2	
5.1	Организация временных тематических экспозиций на базе школьного музея по летописи семьи и реликвиям.	1		1	
5.2	Конкурс экскурсоводов		1	1	Конкурс
6.	Проектная деятельность.	2	6	8	
6.1	Понятие о проектировании	1		1	
6.2	Этапы работы над проектом	1	3	4	
6.3	Защита проектов «Мон кужмо выжыеным» и «Воршуд Норья в глазах учащихся»	-	2	2	Защита проектов
6.4	Итоги работы. Итоги года. Награждение.		1	1	
Итого:		22	46	68	

Содержание программы

Теория: Вводная часть. План работы факультатива. Инструктаж по ТБ. Пожарная безопасность.

1. Раздел. **Малая родина**

1.1. Теория: Общие сведения об удмуртах. Понятие о воршуде. Наш край в далеком прошлом.

Практика: работа с учебником этнографии.

1.2. Теория: Способы получения информации. Основные источники информации: периодическая печать (газеты, журналы); художественная литература архивные фонды, фонды музеев, планы и карты, материалы статистики; устные свидетельства старожилов. Исторические источники.

Практика: Методика сбора и анализа источников.

1.3. Теория: История зарождения деревни. Почему нужно изучать прошлое и настоящее своего родного города и села.

Практика: Составление карты деревни.

1.4. Теория: Топонимы и микротопонимы д.Иваново-Самарское.

Практика: Составление карты местности и классификация.

1.5. Теория: История моей школы.

Практика: Сбор материала.

2. Раздел. **Основы генеалогии**

2.1. Теория: Предмет современной генеалогии. Понятие о роде. Династии.

Практика: поиск определений и понятий в Интернете, составление картотеки

2.2. Теория: Моя родословная. Родство и свойство.

Практика: поиск схем

2.3. Теория: Виды родословий.

Практика: Составление таблицы кровного родства

2.4. Теория: Родословное древо. География расселения родственников

Практика: Составление родословного древа

3. Раздел. **Фамилистика и ономастика.**

3.1. Теория: Моё имя.

Практика: поиск информации в Интернете, составление картотеки

3.2. Теория: Антропонимика часть национальной культуры

Практика: поиск определений и понятий в Интернете, составление картотеки

3.3. Теория: Этнические особенности этимологии удмуртов. Воршудно- родовые группы (отражение в топонимиках и терминах родственных отношений)

Практика: знакомство с работами М.Атаманова и В.Владыкина

3.4. Теория: Фонетико-морфологические изменения в именах удмуртов

Практика: Составление таблицы «Отличительные особенности имен удмуртов»

3.5. Теория: Прозвища . Практика: работа с информантами

4. Раздел. **Этнография.**

4.1. Теория: Семья и семейный быт. Теория семейного родства.

Практика: работа с информантами

4.2. Теория: Семейные обряды и традиции. Проводы и возвращение из армии

Практика: работа с информантами

4.3. Теория: Сватовство и свадьба.

Практика: работа с информантами

4.4. Теория: Погребально-поминальные обряды

Практика: работа с информантами

4.5. Теория: Строительная обрядность- веме

Практика: работа с информантами

4.6. Теория: Календарные праздники.

Практика: работа с информантами

5. Раздел **Архивное и музейное дело.**

5.1. Теория: Организация временных тематических экспозиций на базе школьного музея по летописи семьи и реликвиям.

Практика: просмотр литературы по основам музейного дела

5.2. Теория: Конкурс экскурсоводов

Практика: составление текста

6. Раздел **Проектная деятельность.**

6.1. Теория: Понятие о проектировании

Практика: поиск информации в интернете

6.2. Теория: Этапы работы над проектом

Практика: работа по проектированию

6.3. Проекты «Мон кужмо выжыеным»

Практика: Презентации и защита проектов.

6.4. Итоги работы. Итоги года. Награждение

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программного материала обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные:

- Развитие познавательного интереса, приобщение к творческой деятельности;
- Развитие личностных качеств (инициативы, самостоятельности, трудолюбия, ответственности);
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- Заниматься самовоспитанием и стремиться к достижению поставленных целей.

Предметные:

- понятие краеведение;
- природу родного края;
- такие понятия как топонимы и микротопонимы; фамилистика и ономастика; этнография.
- понятие Воршуд, воршуд Норья;
- культуру, обычаи и традиции своего народа;

Метапредметные :

- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;

- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, сообщения;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.
- создать проектно-исследовательские работы "Мон кужмо выжыеным», «Воршуд Норья глазами учащихся»

Прогнозируемые результаты:

- уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, сообщения;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.
- создать проектно-исследовательские работы "Мон кужмо выжыеным».

Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета – кабинет удмуртского языка

Материально-техническое обеспечение: стол, стулья, ноутбук и колонки, раздаточный материал для проведения занятий, альбомы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники, презентации, необходимые для проведения занятий и различных тематических мероприятий

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий: беседа, опрос, конкурс стихов, защита рефератов и проектов, выставки.

Виды организации работы детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми;
- коллективно-групповой – работа малыми группами.
- индивидуальный

Методы организации занятий:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ
- наглядный – просмотр и демонстрация архивных материалов
- практический – экскурсии, встречи.

Дидактический материал: газетные вырезки «Маяк», фотоальбомы, архивные материалы.

Способы определения результативности реализации программы

При текущем контроле: беседа, опрос.

При промежуточном контроле: выставки творческих работ

Итоговый контроль - защита рефератов и проектов, игра-тест (приложение №1)

По итогам года лучшим участникам может выдаваться диплом, остальным – сертификаты

Календарный учебный график

Сентябрь	04	06	11	13	18	20	25	27
Октябрь	02	04	9	11	16	18	23	25
Ноябрь	08	13	15	20	22	27	29	
Декабрь	04	06	11	13	18	20	25	27
Январь	10	15	17	22	24	29	31	
Февраль	05	07	12	14	19	21	26	28
Март	05	07	12	14	19	21	26	28
Апрель	02	04	9	11	16	18	23	25 /30
Май	02	07	14	16	21			

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

Задачи: - создание условий для развития творческих способностей учащихся
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	Участие в районных, республиканских выставках и конкурсах в течение года, согласно Положения о конкурсах
ОКТАБРЬ	Выставка - конкурс рисунков и стихов «Краски осени»
НОЯБРЬ	Районный конкурс детского творчества «Есть только миг...»
ДЕКАБРЬ	Выставка детского творчества «Новогодняя сказка»
Февраль	Выставка работ обучающихся в районную газету «Маяк»
	«Читаем стихи на родном языке» акция
	Творческая встреча с детским писателем
МАРТ	Районная научно — практическая конференция
Апрель	Республиканская, всероссийская научно — практическая конференция «Открой в себе ученого»
Май	Итоговая выставка «Созвездие талантов»

Направление 2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
Сентябрь	Беседы в объединениях по правилам безопасности при проведении экскурсии, по правилам дорожного движения.
Сентябрь	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности
в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
ОКТАБРЬ	
	Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
ДЕКАБРЬ	
	Беседы «Правила безопасности во время зимних каникул», «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
МАЙ	
	Беседа «Правила безопасности во время летних каникул»

Список литературы

- Васильев И. Вопросы истории и культуры Удмуртии. Ижевск, 1984
- Верецагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. СПб, 1986..
- Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. Ижевск, 1994.
- Владыкин В.Е., Перевозчикова Т.Г. Проблема этногенеза удмуртов. Устинов, 1987.
- Владыкин В.Е. Христюлова Л. С. Этнография удмуртов.

Приложение №1

Шудон-тест «Удмурт шаере».

1. Вятской губерния кылдиз:
г) 1920;
е) 1937;
о) 1780-ти арын;
2. Удмуртъёс сярысь нырысети фильм лэсьтэмын:
л) 1921;
ж) 1978;
р) 1926-ти арын;
3. Удмуртъёс зуч кунэ пырыз:
з) 1921;
т) 1558;
м) 1559-ти арын;
4. 1926-ти арын пиналъёслы потыны кутскиз:
л) «Кизили»;
ч) «Муш»;
с) «Кенеш» журнал;
5. Вятской автономной область кылдытэмын:
е) 1920;
р) 1917;
в) 1558-ти арын;
6. Удмуртилэн шоркарез Ижевск луиз:
д) 1920;
м) 1921;
в) 1937-ти арын;
7. Удмуртилэн нырысети президентэз:
е) А.А.Волков;
д) Т.К. Борисов;
з) В.К. Тубылов;
8. Глазов город луиз:
о) 1918;
з) 1780;
ж) 1920-ти арын;
- 9) Сарапулэ кык пол вуылиз зуч писатель:
д) В.Г. Короленко;
ф) В.А. Жуковский;
т) М.Е. Салтыков-Щедрин;
10. Глазовез «Ненастоящий город» шуиз:
ш) Н.А. Некрасов;
э) В.Г. Короленко;

- р) И.А. Наговицын;
11. Воткинск город луиз:
к) 1935;
д) 1936;
а) 1940-ти арын;
12. Удмуртъёс полысь нырысетиез выли образованиен врач:
в) Л.Г. Векшина;
р) И.А.Наговицын;
о) Т.К. Борисов;
13. Воршуд – со
в) семьялэн, одиг выжылэн утисез, шуд возисез;
д) огшоры пужы;
п) гурт ним;
14. Тюрк калыкъёс удмуртъёсты нимазы:
с) одо-мари;
н) вотяк;
о) ар муртъёс;
15. Удмуртъёс тужгес но осконэн герзаськем писпуэн лыдъязы:
р) пужымеэ;
л) палэзыпуэз;
б) кызыпуэз;
16. Сарапул город ним герзаськемын:
л) сяська нимен;
в) чорыг нимен;
н) писпу нимен;
17. Ижкарись завод лэсьтыны кутскемын:
у) 1760;
б) 1918;
т) 1558-ти арын;
18. 2 копейка луэ:
о) 7 коньы ку;
ф) 52 коньы ку;
д) 1 коньы ку;
19. Удмуртъёс сярись нырысьсэ гожтиз:
н) араб путешественник Абу Хамид ал-Гарнати;
з) академик Г. Ф. Миллер;
о) мадьяр тодосчи Б.Мункачи;
20. Сибирской тракт лэсьтэмын:
л) 16-ти дауре;
о) 18-ти даурлэн пумаз но 19-ти даурлэн кутсконаз;
а) 20-ти дауре;
21. Сибирской тракт удмурт шаерти кыстиське:
е) 217 км;
ж) 9000 км;
т) 500 км;
22. Вашкала лымшор удмуртъёслэн карзы нимаськиз:
м) Ижкар;
а) Иднакар;
з) Арчакар;

Валэктонэз: ортчемезтэк овол вуоноез