

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Иваново-Самарское
Малопургинского района Удмуртской Республики
(МОУ ООШ д. Иваново-Самарское)

Согласовано
Начальник УО Администрации МО
«Малопургинский район»
Полканова О.Э.

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 10 от 31.03.2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ ООШ
д. Иваново-Самарское
Байбекова Л.А.

Приказ № 61 от 31.03.2022 г.

**Отчёт о самообследовании
МОУ ООШ д. Иваново-Самарское
за 2021 год**

д. Иваново-Самарское
2022 г

1. Общие сведения об образовательной организации.

Название ОО (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Иваново-Самарское Малоपुरгинского района Удмуртской Республики. Сокращенное наименование: МОУ ООШ д. Иваново-Самарское
Тип и вид ОО	Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение. Вид: основная общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Малоपुरгинский район Удмуртской Республики»
Лицензия №, кем выдана	Регистрационный № 18-85-00039 от 30.03.2021 г., выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	№931 от 10.06.2021 г, Серия 18 А 01 № 0000702
Год основания	1993 г.
Юридический адрес	427811, УР, Малоपुरгинский район, д. Иваново-Самарское, ул. Центральная, д. 7
Фактический адрес	427811, УР, Малоपुरгинский район, д. Иваново-Самарское, ул. Центральная, д.7 427811, УР, Малоपुरгинский район, д. Капустино, ул. Садовая, д.11
Телефон / факс	Тел: 8(34138) 6-62-97
Электронная почта	ivsamschola@yandex.ru
Адрес сайта	http://ciur.ru/mpg/mpg_ois
Ф.И.О. директора	Байбекова Лариса Анисимовна
Ресурсная база ОО	
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Состояние удовлетворительное, год постройки — 1993
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Всего компьютеров в ОО — 20 Количество учащихся на один компьютер — 5,2 Общее количество мультимедийных проекторов — 6 Интерактивная доска – 5 Есть доступ к ресурсам сети Интернет

В МОУ ООШ д. Иваново-Самарское (далее — Школа) обучаются дети из двух деревень: Иваново-самарское и Капустино. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах. Для 37 детей из деревни Капустино организован.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

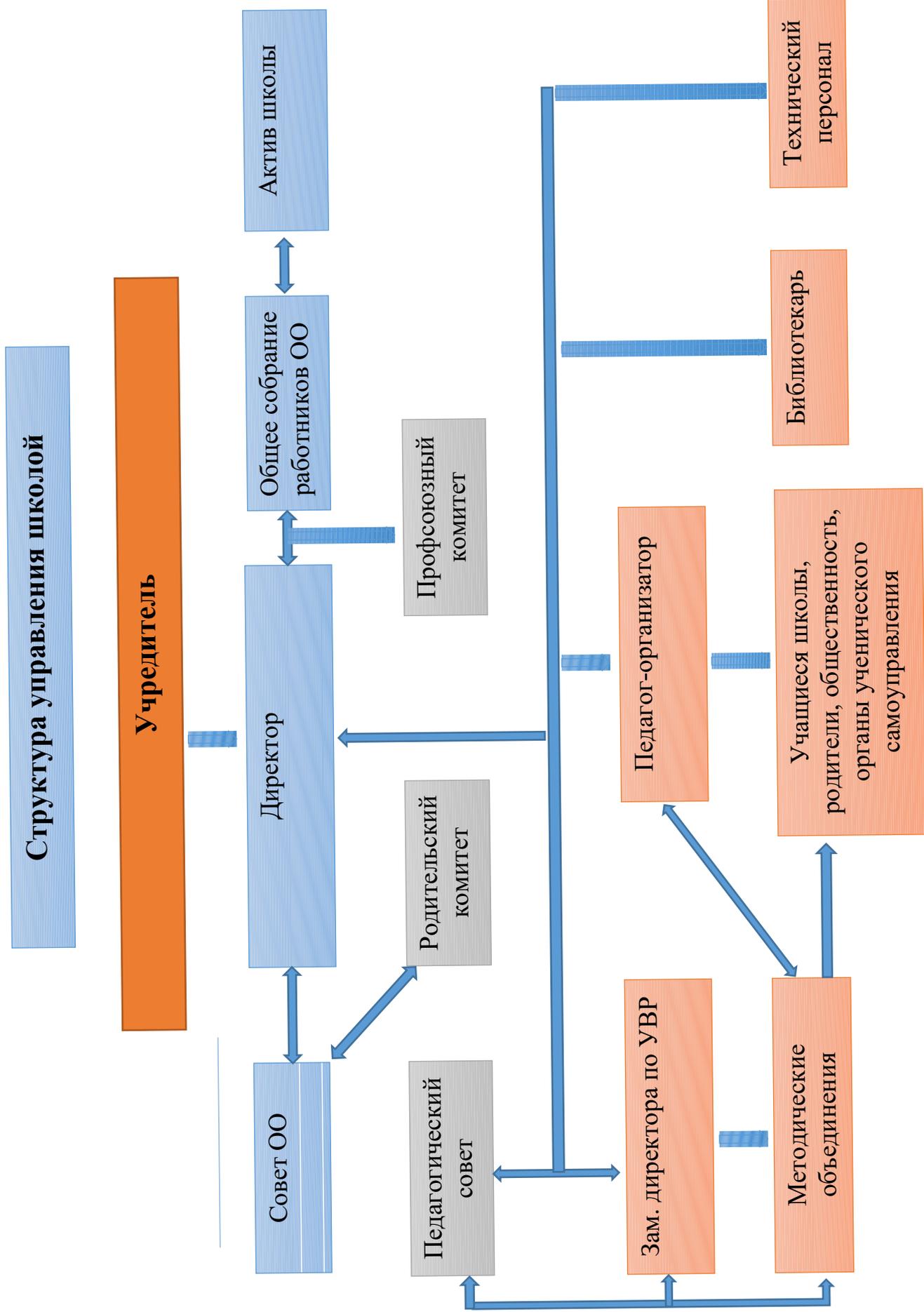
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	<p>образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none">• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



Структура управления школой

Учредитель

Совет ОО

Директор

Общее собрание работников ОО

Актив школы

Педагогический совет

Родительский комитет

Профсоюзный комитет

Зам. директора по УВР

Педагог-организатор

Методические объединения

Учащиеся школы, родители, общественного самоуправления

Библиотекарь

Технический персонал

3. Анализ показателей деятельности организацией.

Показатели	Единица измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 1 сентября 2021 года – 104 чел
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	Обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 46 чел
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	Обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 56 чел
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	Обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования с ЗПР - 1 человек Обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования с НОДА – 1 человек
Численность (удельный вес) учащихся успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Процент	Обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 44 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку - 26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике – 14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек Процент	Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса - по русскому языку – 0 человек (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек Процент	Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса - по математике – 2 человек (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек Процент	Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса - 2 человек (14 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек Процент	Численность выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса - 0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, от общей численности обучающихся	Человек Процент	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, от общей численности обучающихся - 10 человек (10 %) Численность учащихся, которые принимали участие в конкурсах, от общей численности обучающихся

		-20 человек (19%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	Человек Процент	Численность учащихся – победителей олимпиад, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня – 2 человек (2%) - федерального уровня – 0 человек (0 %) - международного уровня – 0 человек (0 %) Численность учащихся – призёров олимпиад, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня – 6 человек (6 %) - федерального уровня – 0 человек (0 %) - международного уровня – 0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углублённым изучением отдельных учебных предметов, от общей численности обучающихся	Человек Процент	Численность учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, от общей численности обучающихся - 0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения, от общей численности обучающихся	Человек Процент	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности обучающихся - 0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	Человек Процент	В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек Процент	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся – 31 человек (30 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	Человек Процент	В образовательной организации работают 14 педагогов, в том числе: - с высшим образованием – 11 человек - с высшим педагогическим образованием – 10 человек - со средним профессиональным педагогическим образованием – 3 человека
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой;	Человек Процент	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: - в общей численности педагогических работников – 12 человек (85 %) - высшая категория – 1 человек (8 %) - первая категория - 10 человек (77 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	Человек Процент	Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: - до 5 лет – 1 чел (8 %) - больше 30 лет – 3 чел (38 %)
Численность (удельный вес)	Человек	Численность педагогических работников в

педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	Процент	возрасте - до 30 лет – 2 человека (15 %) - от 55 лет – 7 человека (54 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек Процент	Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации – 14 человек (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС, от общей численности таких работников	Человек Процент	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС, от общей численности таких работников - 14 человек (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Человек Процент	В образовательной организации имеется 0,18 единицы компьютеров на одного учащегося
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 37,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/ нет	В образовательной организации действует система электронного документооборота
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; Системы контроля распечатки материалов	Да/ нет	Читального зала в библиотеке нет: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – 2; - медиатека – есть; - средства сканирования и распознавания текста – 1; - выход в Интернет с библиотечных компьютеров – есть; - система контроля распечатки материалов – есть
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек Процент	Все обучающиеся (104 человек – 100 %) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 128 Кбайт/с
Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчете на одного учащегося	кв.м	Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчете на одного учащегося – 6,57 кв.м

Оценка кадрового состава.

Школа укомплектована кадрами. В школе работают 14 учителей, в том числе 1 совместителя (музыка).

Численность педагогических работников, имеющих образование.

	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Из них не имеющие пед. образования
Руководители	1	1	-	-
Педагогические работники (без совместителей)	14	10	3	0
Всего руководящих и педагогических работников (без совместителей)	14	11	3	1
Всего руководящих и педагогических работников включая совместителей	14	11	3	1

Стаж работы (на декабрь 2017 г.)	2020	Квалификационная категория	2021	Квалификационная категория
до 3-х лет	0	нет	1	Первая
от 3 до 5 лет	1	Первая	1	первая
от 5 до 10 лет	1	Первая	1	первая
от 10 до 20 лет	0	-	0	-
свыше 20 лет	13	1 чел- высшая 11 чел – первая 1 – без категории	11	1 чел – высшая 12 чел – первая 1 – без категории (молодой специалист)

Имеют квалификационные категории

	Имеют квалификационные категории						Не аттестованы	
	Высшая	%	первая	%	соответствие	%	Кол-во	%
Общее кол-во учителей основной школы								
14 (из них 1 совместитель)	1	6%	12	81%	0	0%	1	6%
директор					1	100		

Подано заявлений на аттестацию			Из них присвоены категории			Отказано в присвоении категорий			Отказались от прохождения аттестации		
высшая	первая	соответствие	высшая	первая	соответствие	высшая	первая	соответствие	высшая	I	
-	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-

Согласно перспективному плану аттестации педагогических кадров в 2020 году аттестованы на первую квалификационную категорию 2 учителя:

Чернов Владимир Николаевич – учитель технологии;

Коровин Александр Николаевич – учитель физической культуры

Байбекова Наталья Александровна – учитель начальных классов

Список педагогических работников, имеющих награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.
- Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики – 7 чел.
- Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 10 чел.
- Почетная грамота Малопургинского района – 10 чел.
- Благодарность Госсовета Удмуртской Республики – 1 чел.

Коллектив по-прежнему имеет высокий профессиональный уровень и опыт работы, что позволяет решать поставленные перед ним задачи. В школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программу начального общего и основного общего образования. Коллектив школы пополняется молодыми специалистами.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
естественнонаучное;
техническое;
художественное;
физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются. Развитие творческой личности тесно связано с обучением в системе дополнительного образования. Кружковой деятельностью охвачены 95% учащихся.

Охват занимающихся в кружках и секциях.

	2018 г	2019 г	2020	2021
Всего	97 %	100%	100%	95
Школа	73 %	73%	80	80
Вне школы	80 %	80%	73	73
Нигде	3 %	0	0	4,8%

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Кружковой деятельностью были охвачены 95% учащихся.

№	Название кружка, секции	Кол. дет.	Руководитель	От кого работает
1	Радуга	15	Иванова Н.Ф.	Школа
2	Мастерилка	15	Иванова Н.Ф.	Школа
3	Искусство и компьютер	15	Маскарин В.Н.	Школа
4	Живое слово	15	Тёмкина Г.Л	Школа
5	Спортивные и подвижные игры	12	Красильникова Д.И.	Школа
6	Умелые ручки	12	Ефремова Н.П.	Школа
7	Теннис	12	Коровин А.Н.	Школа
8	Легкая атлетика	23	Коровин А.Н.	ДЮСШ

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп с 1 по 9 классы. Работа кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

4. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в ОО ведется в соответствии

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г. рег.№19993);

Основные общеобразовательные программы, реализуемые в ОО:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы). В начальной школе успешно осуществлялась работа с учащимися по системе УМК «Школа России». УМК позволил обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА;

Обучение в школе ведется по двум уровням:

- 1 уровень: начальное общее образование – 1-4 классы,
- 2 уровень: основное общее образование – 5–9 классы.

Учебный план.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Режим работы осуществляется по 6-дневной учебной неделе для 2-9 классов, пятидневной – для 1 класса. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели для 2-9 классов, для 1 класса - 33 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут для 2- 9 классов, в 1 классе составляет: в первом полугодии 35 минут (сентябрь-декабрь), во втором полугодии (январь – май) – 45 минут,

Учебный год в ОО делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами

и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебным планом (1 класс - 21 час, 2,3,4 классы-26 часов, 5 класс -32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс - 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов), соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Система аттестации достижений, учащихся – промежуточная, по триместрам в форме выведения на основе текущих, триместровых и годовых отметок.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам года по всем предметам учебного плана в форме годовых контрольных работ, диктанта с грамматическим заданием, тестовых работ.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 4-х недель до окончания учебного года.

Процедура и содержание текущей и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Учебно-методическое обеспечение.

Начальное общее образование

Класс № ФП (соответствие Федеральному перечню)	Предметы в соответствии с учебным планом	УМК			
		название учебника	автор	издательство	год издания
Начальное общее образование, «Школа России»					
1 класс					
1.1.1.1.4.1	<i>Русский язык</i>	Азбука	Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Бойкина М.В..	Просвещение	2011, 2012
1.1.1.1.4.2		Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2011
<i>1.1.1.2.5.1</i>	<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение	Климанова В.П., Горецкий В.Г., Голованова Л.А. и др.	Просвещение	2012
1.1.2.1.8.1	<i>Математика</i>	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Просвещение	2011
1.1.3.1.3.1	<i>Окружающий мир</i>	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	2011
1.1.5.2.5.1	<i>Музыка</i>	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012

1.1.6.1.9.1	<i>Технология</i>	Технология	Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение	2011
1.1.5.1.6.1	<i>Изобразительно е искусство</i>	Изобразительн ое искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2012
1.1.7.1.3.1	<i>Физическая культура</i>	Физическая культура, 1-4 кл	Лях В.И.	Просвещение	2012, 2014
	<i>Родной язык (удмуртский)</i>	Букварь	Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н.	Удмуртия	2008, 2011
		Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т.	Удмуртия	2012
	<i>Литературное чтение на родном языке(удмуртск ом)</i>	Лыдзон книга	Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф.	Удмуртия	2012
2 класс					
1.1.1.1.4.3	<i>Русский язык</i>	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2011, 2012
1.1.1.2.5.2	<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение	Климанова Горецкий В.Г., Голованова Л.А. и др.	Просвещение	2011, 2013
1.1.1.3.3.1	<i>Английский язык</i>	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2011 2012, 2013
1.1.2.1.8.2.	<i>Математика</i>	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2011, 2012
1.1.3.1.3.2	<i>Окружающий мир</i>	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	2011, 2012
1.1.5.2.5.2	<i>Музыка</i>	Музыка	Критская Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012, 2014
1.1.6.1.9.2	<i>Технология</i>	Технология	Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение	2012, 2013,201 4
1.1.5.1.6.2	<i>Изобразительно е искусство</i>	Изобразительн ое искусство	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2012, 2013,201 4
1.1.7.1.3.1	<i>Физическая культура</i>	Физическая культура, 1-4	Лях В.И.	Просвещение	2012
	<i>Родной язык (удмуртский)</i>	Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т.	Удмуртия	2013
	<i>Литературное чтение на родном языке(удмуртск ом)</i>	Лыдзон книга	Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф.	Удмуртия	2013
	<i>Краеведение</i>	Наш край	Украинцева Н.П.	Удмуртия	2013
3 класс					
1.1.1.1.4.4	<i>Русский язык</i>	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2012, 2013
1.1.1.2.5.3	<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение	Климанова Горецкий В.Г., Голованова Л.А. и	Просвещение	2013

			др.		
1.1.1.3.3.2	<i>Иностранный язык (английский)</i>	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2013
1.1.2.1.8.3	<i>Математика</i>	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2013
1.1.3.1.3.3	<i>Окружающий мир</i>	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	2012,2013
1.1.5.2.5.3	<i>Музыка</i>	Музыка	Критская Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2013,2014
1.1.6.1.9.3	<i>Технология</i>	Технология	Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение	2013
1.1.5.1.6.3	<i>Изобразительное искусство</i>	Изобразительное искусство	Горяева Н.А, Неменская Л.А, Питерских А.С и др./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2013, 2014
1.1.7.1.3.1	<i>Физическая культура</i>	Физическая культура, 1-4	Лях В.И.	Просвещение	2012
	<i>Родной язык (удмуртский)</i>	Удмурт кыл	Батерякова Ю.Т.	Удмуртия	2014
	<i>Литературное чтение на родном языке (удмуртском)</i>	Лыдзон книга	Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф.	Удмуртия	2014
4 класс					
1.1.1.1.4.5	<i>Русский язык</i>	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2013, 2014
1.1.1.2.5.4	<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение	Климанова Горецкий В.Г., Голованова Л.А. и др.	Просвещение	2013, 2014
1.1.1.3.3.3	<i>Иностранный язык (английский)</i>	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.	Просвещение	2013, 2014
1.1.2.1.8.4	<i>Математика</i>	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2013, 2014
1.1.3.1.3.4	<i>Окружающий мир</i>	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	2013, 2014
1.1.4.1.4.1	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы православной культуры, 4-5 кл.	Кураев А.В.	Просвещение	2013
1.1.5.2.5.4	<i>Музыка</i>	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2013, 2014
1.1.6.1.9.4	<i>Технология</i>	Технология	Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В..	Просвещение	2013, 2014

1.1.5.1.6.4	<i>Изобразительно е искусство</i>	Изобразительн ое искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2013, 2014
1.1.7.1.3.1	<i>Физическая культура</i>	Физическая культура, 1-4 кл	Лях В.И.	Просвещение	2012
	<i>Родной язык (удмуртский)</i>	Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т.	Удмуртия	2015
	<i>Литературное чтение на родном языке (удмуртском)</i>	Лыдзон книга	Березин Р.Ф., Иванова Т.С.	Удмуртия	2015

Основное общее образование. ФГОС ООО

Класс № ФП (соответстви е Федерально му перечню)	Предметы в соответствии с учебным планом	УМК			
		название учебника	автор	издательство	год издания
5 класс					
1.2.1.1.4.1	<i>Русский язык</i>	Русский язык	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2013, 2016
1.2.1.2.1.1.	<i>Литература</i>	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2013, 2014, 2016
1.2.1.3.5.1	<i>Иностранный язык (английский)</i>	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Просвещение	2013
1.2.3.1.3.1	<i>Математика</i>	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И..	Мнемозина	2013, 2015
1.2.2.2.1.1	<i>История России. Всеобщая история</i>	Всеобщая история. История древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Просвещение	2014, 2016
1.2.2.4.2.1	<i>География</i>	География. Начальный курс	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Дрофа	2016
1.2.4.2.2.1.	<i>Биология</i>	Биология. Бактерии, грибы, растения.	Пасечник В.В.	Дрофа	2013
1.2.6.1.6.1 1.2.6.1.6.2	<i>Технология</i>	Технология	под ред. Симоненко В.Д.	Просвещение	2013, 2014
1.2.7.1.2.1	<i>Физическая культура</i>	<i>Физическая культура, 5-7 кл</i>	Виленский М.Я. Туреский И.Н. Торочкава Т.Ю.	Просвещение	2014, 2015, 2016
1.2.5.2.3.1	<i>Музыка</i>	<i>Музыка</i>	Сергеева Г.П. и др	Просвещение	2015
1.2.5.1.1.1	<i>Изобразительно е искусство</i>	Изобразительн ое искусство	Горяева Н.А. и др	Просвещение	2015
2.2.4.1.1.1	<i>Основы духовно- нравственной</i>	Основы духовно-	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф	2016

	<i>культуры народов России</i>	нравственной культуры народов России			
	<i>Родной язык (удмуртский)</i>	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В.	Удмуртия	2014
	<i>Родная литература (удмуртская)</i>	Удмурт литература	Ившин В.Н.	Удмуртия	2014
6 класс					
1.2.1.1.4.2	<i>Русский язык</i>	Русский язык»	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2011, 2013
1.2.1.2.1.2	<i>Литература</i>	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П./под. Ред.Коровиной В.Я.	Просвещение	2011, 2014
1.2.1.3.5.2	<i>Иностранный язык (английский)</i>	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Просвещение	2013
1.2.3.1.3.2	<i>Математика</i>	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Шварцбурд С.И..	Мнемозина	2011, 2013
1.2.2.2.1.2	<i>История России. Всеобщая история История</i>	Всеобщая история. История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение	2013, 2014
1.2.2.1.3.1		История России в 2 ч.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред Торкунова А.В.	Просвещение	2016
1.2.2.3.1.2	<i>Обществознание</i>	Обществознание	Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф./под ред. Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф.	Просвещение	2014
1.2.2.4.2.2	<i>География</i>	География начальный курс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	Дрофа	2013, 2014
1.2.4.2.2.2	<i>Биология</i>	Биология. Бактерии. Грибы. Растения»	Пасечник В.В.	Дрофа	2014
1.2.6.1.6.3 1.2.6.1.6.4	<i>Технология</i>	Технология	Под ред. Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2009- 2013
1.2.7.1.2.1	<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	Виленский М.Я. Туреский И.Н. Торочкава Т.Ю.	Просвещение	2014, 2015, 2016
1.2.5.2.3.2	<i>Музыка</i>	Музыка	Сергеева Г.П. и др	Просвещение	2016
1.2.5.1.1.2	<i>Изобразительное искусство</i>	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение	2016
	<i>Родной язык (удмуртский)</i>	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В. Горбушина Г.В.	Удмуртия	2016
	<i>Родная литература</i>	Удмурт литература	Ушаков Г.А., Шибанов В.Л.	Удмуртия	2016

	<i>(удмуртская)</i>				
7 класс					
1.2.1.1.4.3	<i>Русский язык</i>	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2013
1.2.1.2.1.3	<i>Литература</i>	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2014
1.2.1.3.5.3	<i>Иностранный язык (английский)</i>	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Просвещение	2016
1.2.3.2.5.1	<i>Алгебра</i>	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б./ под ред. С.А. Теляковского	Просвещение	2013
	<i>Информатика</i>	Информатика	Семакин И.П.	Бином	2017
1.2.3.3.2.1	<i>Геометрия</i>	Геометрия 7-9кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение,	Просвещение	2014, 2015
1.2.2.1.3.2	<i>История России. Всеобщая история</i>	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред Торкунова А.В.	Просвещение	2017
1.2.2.2.1.3		Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	2013
1.2.2.3.1.3	<i>Обществознание</i>	Обществознание	Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф./ под ред. Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф.	Просвещение	2013
1.2.2.4.2.3	<i>География</i>	География	Коринская В.А, Душина И.В., Щенев В.А	Дрофа	2014, 2017
1.2.4.2.2.3	<i>Биология</i>	Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Дрофа	2016 2017
1.2.4.1.6.1	<i>Физика</i>	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа	2013
1.2.6.1.6.6	<i>Технология</i>	Технология	Синица Н.В.	Вентана-Граф	2017
1.2.7.1.2.1	<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	Виленский М.Я. Туреский И.Н. Торочкава Т.Ю.	Просвещение	2014, 2015, 2016
1.2.5.2.3.3	<i>Музыка</i>	Музыка	Сергеева Г.П.	Просвещение	2016
1.2.5.1.1.3	<i>Изобразительное искусство</i>	Изобразительное искусство	Питерских А.С.	Просвещение	2017
8 класс					
1.2.1.1.4.4	<i>Русский язык</i>	Русский язык	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д.	Просвещение	2014, 2016

1.2.1.2.1.4	<i>Литература</i>	Литература	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Корвин В.И.	Просвещение	2013, 2014, 2016
1.2.1.3.5.4	<i>Иностранный язык (английский)</i>	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.Ваулина	Просвещение	2016
1.2.3.2.5.2	<i>Алгебра</i>	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б./ под ред. С.А. Теляковского	Просвещение	2014
1.2.3.3.2.1	<i>Геометрия</i>	Геометрия 7-9кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение	2010, 2015
1.2.3.4.3.2	<i>Информатика</i>	Информатика	Семакин И.Г.	БИНОМ	
1.2.2.1.7.3	<i>История России. Всеобщая история</i>	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	Просвещение	2011, 2014
1.2.2.2.1.4		Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	2016
1.2.2.3.1.4	<i>Обществознание</i>	Обществознание	Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Городецкой Н.И.	Просвещение	2015
1.2.2.4.2.4	<i>География</i>	География России	Барина И.И	Дрофа	2013,2016
1.2.4.2.2.4	<i>Биология</i>	Биология. Человек	Колесов Д.В. Маш Р.Д. Беляев И.Н.	Дрофа	2013,2016
1.2.4.1.6.2	<i>Физика</i>	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа	2014,2016
1.2.4.3.7.1	<i>Химия</i>	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение	2014,2016
1.2.6.1.5.4	<i>Технология</i>	Технология	Матяш Н.В., Электов А.А. и др.	Вентана- Граф	2009
1.2.7.2.3.4	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение	2017
1.2.7.1.2.2.	<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2017
	<i>Родной язык (удмуртский)</i>	Удмурт кыл	Вахрушева Л.В. Горбушина Г.В.	Удмуртия	2017

	<i>Родная литература (удмуртская)</i>	Удмурт литература	Шкляев А.Г.	Удмуртия	2006
--	---------------------------------------	-------------------	-------------	----------	------

9 класс					
1.2.1.1.4.5	<i>Русский язык</i>	Русский язык	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. Просвещение		2013
1.2.1.2.1.5	<i>Литература</i>	Литература	Коровин В.Я. Журавлев В.П. Корвин В.И. Просвещение		2013
1.2.1.3.8.5	<i>Иностранный язык (английский)</i>	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Просвещение 2012		2013
1.2.3.2.5.3	<i>Алгебра</i>	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б./под ред. С.А.Теляковского. Просвещение		2013
1.2.3.3.2.1	<i>Геометрия</i>	Геометрия 7-9кл	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение		2013
1.2.3.4.4.3	<i>Информатика</i>	Информатика	Угринович Н.Д. БИНОМ		2013
1.2.2.1.3.4	<i>История России.</i>	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Просвещение		2013
1.2.2.2.1.5	<i>Всеобщая история</i>	Всеобщая история. Новейшая история	Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.С. Просвещение		2013
1.2.2.3.1.5	<i>Обществознание</i>	Обществознание	Боголюбов Л.Н, Матвеев А.И. Жильцова Е.И. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Матвеев А.И. Просвещение		2013
1.2.2.4.2.5	<i>География</i>	География России.	Дронов В.П., Ром В.Я. Дрофа		2013
1.2.4.2.2.5	<i>Биология</i>	Биология	Пасечник В.В. Каменский А.А. Криксунов Е.А. Вентана – Граф		2013
1.2.4.1.6.3	<i>Физика</i>	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа 2		2013
1.2.4.3.7.2	<i>Химия</i>	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение		2013

Обеспеченность учебниками учащихся ОО, обучающихся по ФГОС НОО и ООО – 100 %

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в ОО соответствует норме, учебники полностью соответствуют Федеральному перечню учебников; требуется процесс своевременного изменения нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями на федеральном и региональном уровне. Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников учтены, производятся изменения учебно-программного обеспечения образовательной деятельности по мере необходимости.

Внеурочная деятельность

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В школе используется модель дополнительного образования на основе использования потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее

сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, педагога-организатора, родителей и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОУ ООШ д. Иваново-Самарское.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- 1) создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- 2) личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- 3) обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;
- 4) формирование общей культуры учащихся;
- 5) воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность ОУ.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

План предусматривает распределение обучающихся как в разновозрастных, так и разновозрастных группах в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом, исходя из имеющихся условий в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МОУ ООШ д. Иваново-Самарское.

Сетка часов плана внеурочной деятельности

Направления	кружки	Класс			Формы
		1	2,3,4		
Общеинтеллектуальное	Хочу все знать		1 ч		-конкурсы -экскурсии -разработка проектов к урокам, -олимпиады
	Юный полиглот		1 ч		
Общекультурное	Умелые ручки		1 ч		-конкурсы -экскурсии -праздники, -проекты
	Шпунтик	1 ч	1 ч		
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис		1ч		-секции, -соревнования
	Всего		6 ч		

План внеурочной деятельности 5-9 классы

Направления		Кол-во часов		
		5 класс	6 класс	7 класс
Общекультурное	Живое слово		1 ч	
Общеинтеллектуальное	Искусство и компьютер	1 ч	1 ч	
	Понемногу о многом		1 ч	
Итого		4 часа		

Мониторинг состояния здоровья учащихся.

класс	Кол-во учащихся	Физкульт группа			Группа здоровья			Заболевания										
		Основная	Подготовительная	Специальная	1	2	3	Миопия	ДЖВП	ФСШ	ИНВП	Кариес	Хр. заболевания ЛОР	Анемия	Атопический дерматит	Ожирение	Плоскостопие	
1	14	6				6						6	1					
2	12	8		1	2	6	1	1						1	1	1		
2а	6																	
3	7	11			4	6	1					5				1		
4	11	6	2		2	4	2	1			1	4				2		
4а	4																	
5	12	14	1		4	10	1	4				6						

6	10	4			1	3						2					
7	16	16			7	9		8									
8	4	6	1		1	6		3	1	1		3					1
9	15	11	1		1	11		10									
итого	104	82	5	1	20	63	5	27	1	1	1	28	1	1	1	4	

Реализация образовательной программы, оценка качества образования.

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент. За последние три года сохраняется стабильный количественный состав учащихся школы.

В школе обучаются дети из двух деревень: Иваново-Самарское и Капустино. По микрорайону обучаются 100% детей школьного возраста.

В школе обучается 10 классов- комплектов: средняя наполняемость классов составила 9,5 человека.

I уровень	II уровень
1 класс – 11 чел.	5 класс – 15 чел.
2 класс – 12 чел.	
3а класс – 6 чел.	6 класс – 11 чел.
3 класс – 12 чел. (из них 1с ЗПР)	7 класс – 11 чел.
4 класс – 6 чел.	8 класс – 14 чел.
	9 класс- 6 чел.
Всего: 5 классов – комплектов (47 чел.)	Всего: 5 классов - комплектов (57 чел.)

В течение последних лет численность учащихся сохраняется стабильно. Отсева по школе нет.

**Социальный паспорт МОУ ООШ д. Иваново - Самарское
по состоянию на 01.09.2021 года**

№п/п	Категория детей и семей	Ж	М	Общее количество
1	Количество учащихся в школе на начало отчётного периода	48	56	104
2	Количество семей на начало отчётного периода			72
3	Количество малообеспеченных семей			-
4	Количество детей в малообеспеченных семьях - дошкольников - обучающихся - студентов			-
5	Количество полных семей			63
6	Количество детей из полных семей - дошкольников - обучающихся - студентов			
7	Количество неполных семей			9
8	Количество детей из неполных семей - дошкольников - обучающихся - студентов			17 1 13 3
9	Количество неблагополучных семей, состоящих на ВШУ			-
10	Количество детей в неблагополучных семьях, состоящих на ВШУ - дошкольников - обучающихся - студентов			- - -
11	Количество неблагополучных семей, состоящих на КДН			1
12	Количество детей в неблагополучных семьях, состоящих на учёте в КДН - дошкольников - обучающихся - студентов			2 1 1
13	Количество семей «группы риска»			
14	Количество детей «группы риска» - дошкольников - обучающихся - студентов			
15	Количество семей, состоящих на профилактическом учёте в СОП			1
16	Количество детей, состоящих на профилактическом учёте в СОП - дошкольников - обучающихся - студентов			1 - 1 1
17	Количество многодетных семей			25
18	Количество детей в многодетных семьях - дошкольников - обучающихся - студентов			73 14 47 12
19	Количество семей с 1 ребёнком Количество семей с 2 детьми			16 31

	Количество семей с 3детьми Количество семей с 4детьми Количество семей с 5детьми Количество семей с бдетьми и более			20 3 2 0
20	Количество многодетных малообеспеченных семей			-
21	Количество детей в многодетных малообеспеченных семьях - дошкольников - обучающихся - студентов			-
22	Количество семей с опекаемыми детьми			1
23	Количество опекаемых детей - дошкольников - обучающихся - студентов		1 1	1 1
24	Количество опекунов, имеющие родственные связи с опекаемым			-
25	Количество опекунов, не имеющих родственных связей с опекаемым			1
26	Количество детей – сирот (оформлена опека) - дошкольников - обучающихся - студентов			-
27	Количество семей, установивших усыновление (удочерение)			-
28	Количество усыновлённых (удочерённых) детей - дошкольников - обучающихся - студентов			-
29	Количество семей, в которых дети проживают с отчимом			6
30	Количество детей, проживающих с отчимом - дошкольников - обучающихся - студентов			11 6 9 2
31	Количество семей, в которых дети проживают с отчимом и брак зарегистрирован официально			4
32	Количество детей, проживающих с отчимом, где брак зарегистрирован официально - дошкольников - обучающихся - студентов			5 2 3
33	Количество семей, в которых дети проживают с отчимом, но брак не зарегистрирован			2
34	Количество детей, проживающих с отчимом, где брак не зарегистрирован - дошкольников - обучающихся - студентов			6 0 4 2
35	Количество семей, в которых дети проживают с мачехой	-	-	-
36	Количество детей, проживающих с мачехой - дошкольников - обучающихся - студентов	-	-	-

37	Количество семей, в которых дети проживают с мачехой и брак зарегистрирован официально	-	-	-
38	Количество детей, проживающих с мачехой, где брак зарегистрирован официально - дошкольников - обучающихся - студентов	-	-	-
39	Количество семей, в которых дети проживают с мачехой, но брак не зарегистрирован	-	-	-
40	Количество детей, проживающих с мачехой, где брак не зарегистрирован - дошкольников - обучающихся - студентов	-	-	-
41	Количество детей – сирот - дошкольников - обучающихся - студентов	-	-	-
42	Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев	-	-	--
43	Количество детей из семей беженцев, вынужденных переселенцев - дошкольников - обучающихся - студентов	-	-	-
44	Количество семей, имеющих детей - инвалидов			1
45	Количество детей – инвалидов - дошкольников - обучающихся - студентов		1 1	1 1
46	Всего родителей - с высшим образованием - средне – специальным - со средним - н. среднее образование			135 15 54 63 3
47	Отрасль трудоустройства родителей - сельское хозяйство - бюджетная сфера - РЖД - энергетика - торговля, общепит - нефтебаза - в других производственных отраслях - пенсионеры - не работают			31 54 6 41 1 2
48	Количество молодых семей (до 35 лет)			8
49	Количество детей в молодых семьях - дошкольников - обучающихся - студентов			13 5 8

Уровень обученности, результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Анализ результатов обученности учащихся школы проводится на основе анализа статистики образования за последние 3 года, анализа государственной итоговой аттестации. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы является оценка учебной деятельности

учащихся и учителей, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости классов в целом.

Подводя итог анализа уровня обученности необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными.

Аттестация учащихся

Учебный год	Количество учащихся в школе на конец года	Количество учащихся 2-9 классов, окончивших без «2»	% успеваемости	Количество учащихся 2-9 классов, окончивших год на «4» и «5»	% качества знаний
2017-2018	94	82	100	35	43
2018-2019	89	83	100	38	46
2019-2020	106	88	100	39	44

Уровень качества и успеваемости за 3 года по уровням обучения

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	По школе
2017-2018	63	34	43	100	100	100
2018-2019	52	43	46	100	100	100
2019-2020	49	42	44	100	100	100

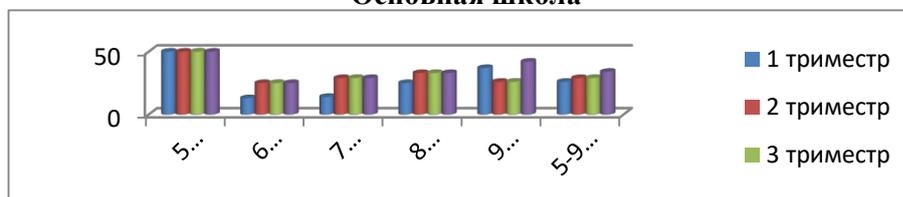
Наблюдается понижение качества знаний как в начальной, так и в основной школе. В сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний по школе понизилось на 2 %. В ходе контроля знаний и УУД учащихся и анализов их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной. Положительное в работе школы за последние два года – три учащихся окончили школу на отлично.

Диагностика уровня обученности по триместрам показала, что на конец учебного года показали высокий уровень качества знаний 3, 4 классы, низкий уровень обученности – 6, 7, 8, 9 классы.

Начальная школа



Основная школа



Недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной школы. На недостаточном пока уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи при работе с учащимися основной школы.

Итоги успеваемости и качества.

Класс	Количество обучающихся	Переведены в следующий класс	Успеваемость %	Обучаются на «5» и «4» (чел)	Качество %	Закончили 2020-2021 учебный год на: (чел.)			
						«5»	«5» и «4»	«3»	«2»

	(чел)								
1	12	12	100						0
1a	6	6	100						0
2	8	8	100	2	25	1	1	4	0
3	10	10	100	5	50	2	3	5	0
3a	4	4	100	3	75	0	3	1	0
4	10	10	100	6	60	1	5	4	0
4a	3	3	100	1	33	0	1	2	0
Итого:	53	53	100	17	49	4	13	16	0

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по триместрам показывает, что уровень качества знаний в начальной школе на достаточно высоком уровне в течение всего учебного года. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний стабильно.

Динамика изменения успеваемости учащихся 2-4 классов по сравнению с предыдущим учебным годом:

- «отличников» - 4 чел, увеличивается;
- количество «хорошистов» сохраняется;

Результаты годовых контрольных работ во 2-4 классах

Контрольные срезы по русскому языку, проведенные в конце года, показали усвоение программы по русскому языку на высоком качественном уровне.

Динамика качества знаний и успешности по русскому языку

	Входная		Промежуточная		Годовая	
	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %	Качество %	Успешность %
2 класс	56	100	75	100	75	100
3 классы	50	100	63	100	63	100
4 классы	100	100	86	100	86	100
итого	67	100	63	100	63	100

Анализ уровня обученности свидетельствует, что большинство учащихся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями в полном объеме.

Учителям начальных классов проанализировали результаты своей педагогической деятельности, выявили положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению. А также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Анализ техники чтения (скорости чтения) на декабрь 2020 г.

Класс	Количество обучающихся в классе	Темп чтения			Средний темп чтения	Качество (читающие выше нормы), %
		Ниже нормы (чел.)	В пределах нормы (чел.)	Выше нормы (чел.)		
1	15	0	7/70%	3/30%	32	30%
2	18	2/22%	6/44%	3/33%	66	33%
3	7	0/0%	5/72%	2/28%	69	28%
4	16	0	7/71%	2/28%	107	28%
Итого:	57	3/8%	20/59%	11/32%	73	32%

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса. Стабильное качество знаний при проверке техники чтения наблюдается во всех классах.

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что: допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов; допускают ошибки в постановке ударения; неверно читают окончания в словах и искажают окончания.

Анализируя причины ошибок, допущенные учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные, такие как:

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения; вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- на уроках литературного чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т. п.

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному.

Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках ТСО по художественному чтению произведений мастерами художественного слова. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Анализ учебной работы основной школы.

Анализ качества знаний в сравнении показал, что классы подошли к окончанию 2019/20 учебного года с разными результатами.

Динамика изменения качества знаний 5-9 классах

Класс	Качество знаний в 1 триместре учебного года	Качество знаний в 2019/20 учебном году	Сравнение результатов	Пропущено уроков
5	60	60	стабильно	42
6	44	44	улучшение	414
7	50	50	улучшение	187
8	27	27	ухудшение	673
9	43	43	стабильно	534

По итогам года наблюдается повышение качества знаний во всех классах. Показатель качества знаний складывается из количества отличников и хорошистов. По итогам первого триместра обучались на «4» и «5» – 39 учащихся. По итогам учебного года – 39 учащихся.

Динамика изменения качества знаний в течение 5 лет обучения в 5-9 классах

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
успеваемость	100	100/100	100/100/100	100/100/100/100	100/100/100/100/100
Качество знаний					
5 класс	60%	38%	50%	50 %	50 %

6 класс		44%	50%	58 %	42 %
7 класс			50%	33%	42 %
8 класс				27%	42%
9 класс					42%

Из таблицы видно, что процент обучающихся на «4» и «5» снижается в 6,7 классах. Это связано в первую очередь с появлением новых предметов в учебном плане в 7 классе; низкой мотивацией учащихся; не заинтересованность родителей в получении хорошего образования ребенком и выбора дальнейшего пути обучения; переходный подростковый возраст.

В следующем учебном году классным руководителям проводить работу с учащимися, учителями – предметниками, родителями учащихся, направленную на улучшение качества знаний в классе, поддержании его в стабильной ситуации на достаточно высоком уровне.

Итоги годовых контрольных работ позволил выявить следующие проблемы:

- проблема качества знаний, учащихся (низкий уровень выполнения контрольной работы до 30%) по следующим предметам:

5 класс: биология.

6 класс: обществознание.

7 класс: русский язык, литература, английский язык, обществознание, физика, биология, информатика.

- низкий показатель выполнения контрольных работ в 6 классе по математике, истории, географии, биологии, математике.

- низкий показатель выполнения контрольных работ по математике, алгебре и геометрии в 5,6,7,8 классах.

- проблема низкого уровня мотивации и учебных возможностей учащихся;

Показатели выполнения контрольных работ (средний балл) по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей, учащихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана.

Анализ работы показал, что для решения проблемы низкой успеваемости учителя организовывали работу с учениками: индивидуальные занятия; консультации; наблюдение и оказание своевременной дозированной помощи, воспитательные беседы; работу с родителями учащихся, у которых выявлены или наблюдаются пробелы в знаниях по разным причинам (уровень сложности материала, пропуски уроков и т.д.). Однако меры эти были недостаточны и не всегда эффективны.

Невысокое качество знаний в 8 классе свидетельствует о недостаточной мотивации к получению образования со стороны родителей учащихся. Учителя применяют уровневый и дифференцированный подход в обучении, организуя должным образом свою деятельность и деятельность учащихся. Но, к сожалению, далеко не всегда планируется опрос учащихся на уроке; продолжают преобладать фронтальные формы работы на уроке.

Накопляемость отметок у учащихся по предметам очень низкая, оценки выставляются несвоевременно, ни родители, ни классный руководитель, ни сами учащиеся не владеют ситуацией по успеваемости долгое время. Эта и другие причины очень влияют на успеваемость учащихся и на результаты окончания четверти, и по итогам учебного года по школе.

Необходимо своевременно, в течение всех периодов учебного года каждому учителю анализировать ситуацию по успеваемости у каждого учащегося, отслеживать снижение качества успеваемости по каждому предмету, и принимать меры, направленные на изменение ее в лучшую сторону:

- индивидуально работать с учащимися, информировать классных руководителей и самим связываться с родителями, стараясь не допускать снижения качества обученности по своему предмету;

- тщательно проводить анализ проверочных и контрольных работ, тестовых и диагностических работ, своевременно планировать деятельность, направленную на изменение ситуации с каждым учащимся.

- организовывать работу и по преодолению неуспешности учащихся, и на работу с успевающими детьми, не допускать снижения мотивации к учебе.

Итоги качества по классам и предметам

Предмет /класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого 5-9 классы
Русский язык	50 %	44	29	58	53	48%

Литература	75 %	63	29	58	53	55%
Удмуртский язык	75 %	56	71	83	73	70%
Удмуртская литература	100 %	87	100	100	84	90
Английский язык	100 %	44	43	67	42	52
Математика	50 %	31				35
Алгебра			57	50	42	47
Геометрия			43	41	47	45
Информатика и ИКТ			100	83	47	68
История	75%	38	57	75	53	55
Обществознание		56	86	67	42	57
География	100%	44	70	66	47	57
Биология	100%	44	85	58	47	57
Химия				67	47	54
Физика			100	83	63	50
Технология	100%	100	100	100		100
ОБЖ				100		100
Физкультура	75%	87	100	83	100	91
Музыка	100%	69	85	67	95	81
Изобразительное искусство	100%	75%	86	100	89	88

Итоги работы учителей (по предметам)

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость		Учатся на «4» и «5»	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Русский язык	58	58	100	28	48
Литература	58	58	100	32	55
Удмуртский язык	58	58	100	41	70
Удмуртская литература	58	58	100	53	90
Английский язык	58	58	100	30	52
Математика	20	20	100	7	35
Алгебра	38	38	100	18	47
Геометрия	38	38	100	17	45
Информатика и ИКТ	38	38	100	26	68
История	58	58	100	32	55
Обществознание	54	54	100	31	57
География	58	58	100	33	57
Биология	58	58	100	33	57
Химия	31	31	100	17	54
Физика	38	38	100	29	50
Технология	39	39	100	39	100
ОБЖ	12	12	100	12	100
Физкультура	58	58	100	53	91
Музыка	58	58	100	47	81
Изобразительное искусство	58	58	100	51	88

Высокий показатель качества обученности по предметам (от 80-100%): изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка, удмуртская литература. Низкий уровень (до 50%): математика, геометрия, алгебра, русский язык.

Результаты годовых контрольных работ, итоги успеваемости за учебный год свидетельствует о следующих проблемах в организации образовательной деятельности:

- Постепенном снижении показателя качества знаний, учащихся в динамике последних трех лет, что обусловлено особенностями контингента учащихся.
- Необходимости совершенствования школьной системы оценки знаний, учащихся в связи с тем, что показатели контроля существенно ниже результатов промежуточной аттестации учащихся по ряду предметов.
- Необходимости целенаправленной работы педколлектива по проблеме повышения уровня учебной мотивации учащихся.
- Потребности в совершенствовании уровня профессиональной подготовки молодых специалистов с целью обеспечения требуемых стандартом результатов обучения учащихся.
- Целесообразности организации системной профориентационной работы в 8-9 классах.

Результаты итоговых комплексных работ.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся, обобщения информации о состоянии деятельности школы в соответствии с государственными образовательными стандартами в мае была проведена комплексная итоговая работа в 1,2,3,4,5,6,7,8 классах.

Анализ ошибок, допущенных при выполнении итоговой комплексной работы.

1 класс	
Предмет	Ошибки
Русский язык	Нахождение слов, обозначающих действие предмета, Нахождении слов с сочетаниями жи, ши, чк.
Математика	Решение составной задачи, Изменение условия задачи.
Окружающий мир	Определить лиственные деревья, Сопоставить время года и месяц.
2 класс	
Русский язык	Выделение существенных признаков и определение орфограммы. Объяснение значения незнакомых слов.
Математика	Умение записывать числовые выражения со скобками.
Окружающий мир	Извлекать информацию из текста и сопоставлять её со схемой.
3 класс	
Русский язык	Нахождение грамматической основы предложения, списывание текста, нахождение букв мягкого согласного и части речи.
Математика	Составление задачи в два действия, Вычислительные навыки.
Литературное чтение	Нахождение абзацев с нужной информацией.
Окружающий мир	Определение материков и океанов.
4 класс	
Русский язык	Временные формы глагола, нахождение однокоренных слов, запись слов в начальной форме в единственном числе.
Математика	Умножение чисел, оканчивающихся на 0, задачи на движение, порядок действий, выполнение письменного деления и умножения.

Анализ ошибок, допущенных при выполнении итоговой комплексной работы

5 класс	
Русский язык	Правописание безударных гласных, не могут подобрать синонимы
Математика	Решение задач
Естествознание (биология, география)	знание природных зон и особенностей их климата, умение выделять в тексте необходимую информацию.
История	Расположить в хронологической последовательности исторические события
6 класс	

Русский язык	Правописание безударных гласных, не могут подобрать синонимы
Математика	Вычислительные навыки, задачи на сравнение
Естествознание (биология, география)	знание состава растительного покрова природных зон и умение распределить их в схему, знание свойств живого, знание природных зон обитания животных.
История	Расположить в хронологической последовательности исторические события
7 класс	
Русский язык	Отражены не все микротемы при составлении плана текста.
Математика	Нет ошибок
Естествознание (биология, география)	знание терминов
История	Причинно-следственные связи
8 класс	
Русский язык	Отражены не все микротемы при составлении плана текста.
Математика	Нет ошибок
Естествознание (биология, география)	знание терминов
История	Причинно-следственные связи

Анализ итоговых комплексных работ

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших работу	Выполнили		Не справились с работой	Ф.И.О. учителя
			Основную часть, чел.	Дополнительную часть, чел.		
1	16	16	16			
2а	6	6	6			
2	12	11	11			
3	7	7	7			
4а	4	4	4			
4	12	12	12			
Итого	57	56	56			

Анализ сформированности УУД

Класс	Познавательные			Коммуникативные			Регулятивные		
	Сформированы, чел.	Частично сформированы, чел.	Не сформированы, чел.	Сформированы, чел.	Частично сформированы, чел.	Не сформированы, чел.	Сформированы, чел.	Частично сформированы, чел.	Не сформированы, чел.
1	16/100%	0/0%	0/0%	12/75%	0/0%	0/0%	12/75%	0/0%	0/0%
2	16/94%	0/0%	0/0%	13/77%	0/0%	0/0%	13/77%	0/0%	0/0%
3	7/100%	0/0%	0/0%	7/100%	0/0%	0/0%	7/100%	0/0%	0/0%
4	16/100%	0/0%	0/0%	15/94%	0/0%	1/6%	15/94%	0/0%	1/6%
Итого	45/80%	0/0%	0/0%	47/84%	0/0%	1/2%	47/84%	0/0%	1/6%

Результаты по уровню сложности заданий

Класс	Базовый			Повышенный			Высокий		
	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий
1	2 чел	14 чел	0	4 чел	11 чел	1 чел	6 чел	10 чел	0 чел
2	1 чел	16 чел	0	3 чел	13 чел	1	3 чел	13 чел	1
3	0 чел	7 чел	0	1 чел	6 чел	0	2 чел	5 чел	2
4	3 чел	13 чел	-	1	14 чел	1	2	9 чел	5 чел
Итого	5 чел	50 чел	1 чел	9 чел	44 чел	3 чел	13 чел	37 чел	8 чел

1 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика %/ чел	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%/0	6,3%/1	0,0%/0	0,0%/0
Достаточный	87,5%/14	81,3%/13	81,3%/13	75,0%/12
Высокий	12,5%/2	12,5%/2	18,8%/3	25,0%/4

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика%/ чел	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%/0	5,9%/1	0,0%/0	0,0%/0
Достаточный	58,8%/10	88,2%/15	94,1%/16	64,7%/11
Высокий	41,2%/7	5,9%/1	5,9%/1	35,3%/6

3 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика%/ чел	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%/0	14,3%/1	0,0%/0	0,0%/0
Достаточный	57,1%/4	71,4%/5	100,0%/7	100,0%/7
Высокий	42,9%/3	14,3%/1	0,0%/0	0,0%/0

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика%/ чел	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%/0	0,0%	0,0%	6,3%/1
Достаточный	87,5%/14	87,5%/14	93,8%/15	75,0%/12
Высокий	12,5%/1	12,5%/1	6,3%/1	18,8%/3

Класс	Математика			Русский язык			Окружающий мир			Литературное чтение		
	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный
1	0%	87,5%	12,5%	6,3%	81,3%	81,3%	0%	81,3%	18,8%	0%	75%	25%
2	0%	58,8%	41,2%	5,9%	88,2%	88,2%	5,9%	81,3%	18,8%	0%	75%	25%
3	0%	57,1%	42,9%	14,3%	71,4%	71,4%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
4	0%	87,5%	12,5%	0%	87,5%	87,5%	0%	93,8%	6,2%	6,3%	75%	18,7%
Итого	0 чел	41 чел	15 чел	4 чел	46 чел	46 чел	0 чел	51 чел	6 чел	3 чел	44 чел	9 чел

Анализ сформированности УУД за 2020-2021 учебный год

Класс	Познавательные				Коммуникативные				Регулятивные					
	Сформированы, чел/%	Частично сформированы, чел/%	Не сформированы, чел/%	Сформированы, чел/%	Сформированы, чел/%	Частично сформированы, чел/%	Не сформированы, чел/%	Сформированы, чел/%	Сформированы, чел/%	Частично сформированы, чел/%	Не сформированы, чел/%	Сформированы, чел/%	Частично сформированы, чел/%	Не сформированы, чел/%
5	12/100%	0/0%	0/0%	12/100%	0/0%	0/0%	0/0%	12/100%	12/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
6	11/100%	0/0%	0/0%	10/91%	0/0%	0/0%	1/9%	10/91%	10/91%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/9%
7	16/100%	0/0%	0/0%	16/100%	0/0%	0/0%	0/0%	16/100%	16/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
8	3/100%	0/0%	0/0%	3/75%	0/0%	1/25%	0/0%	2/75%	2/75%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/25%
9	15/100%	0/0%	0/0%	15/100%	0/0%	0/0%	0/0%	15/100%	15/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Итого	57/0%	0/0%	0/0%	55/97%	0/0%	2/3%	2/3%	55/97	55/97	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	2/3%

Результаты по уровню сложности заданий

Класс	Базовый			Повышенный			Высокий		
	Низкий	Достаточный	Высокий	Низкий	Достаточный	Высокий	Низкий	Достаточный	Высокий
5		8 чел	4 чел		10 чел	2 чел	1 чел	10 чел	1 чел
6		10 чел	1 чел		9 чел	2 чел	1 чел	7 чел	4 чел
7		12 чел	4 чел		14 чел	2 чел	1 чел	12 чел	3 чел
8		3 чел	0 чел		3 чел	0 чел	3 чел	3 чел	0 чел
9		14 чел	1 чел		11 чел	4 чел	2 чел	13 чел	2 чел
Итого		47 чел	10 чел		47 чел	10 чел	2 чел	45 чел	10 чел

Результаты по предметным областям ООО

Класс	Математика			Русский язык			Биология			История			География		
	Низкий	Достаточный	Высокий	Низкий	Достаточный	Высокий	Низкий	Достаточный	Высокий	Низкий	Достаточный	Высокий	Низкий	Достаточный	Высокий
5	0%	3/27%	9/73%	1/9%	4/36%	7/55%	0%	3/27%	9/73%	1/9%	7/55%	4/36%	6/45%	4/37%	2/18%
6	1/9%	9/82%	1/9%	1/9%	4/36%	6/55%	0%	3/27%	9/73%	0%	11/100%	0%	0%	11/100%	0%
7	0%	5/31%	11/67%	0%	9/56%	7/44%	0%	8/44%	7/36%	5/31%	7/44%	4/25%	0%	5/31%	11/69%
8	0%	2/67%	1/33%	0%	1/33%	2/67%	0%	3/100%	0%	0%	1/33%	2/67%	0%	3/100%	0%
9	0%	13/86%	2/14%	2/14%	12/79%	1/7%	0%	8/57%	7/43%	0%	10/64%	5/36%	0%	5/36%	10/64%
Итого	1 чел	32 чел	24 чел	4 чел	30 чел	23 чел	0 чел	25 чел	32 чел	6 чел	36 чел	15 чел	6 чел	64 чел	23 чел

Результаты по предметным областям по классам

5 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	90,9%	72,7%	63,6%	72,7%	100,0%
Высокий	9,1%	27,3%	36,4%	27,3%	0,0%

6 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%
Достаточный	81,8%	63,6%	100,0%	72,7%	18,2%

Высокий	18,2%	36,4%	0,0%	18,2%	81,8%
---------	-------	-------	------	-------	-------

7 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%
Достаточный	56,3%	68,8%	87,5%	81,3%	93,8%
Высокий	43,8%	31,3%	12,5%	12,5%	6,3%

8 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
Достаточный	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

9 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	85,7%	92,9%	78,6%	35,7%	100,0%
Высокий	14,3%	0,0%	21,4%	64,3%	0,0%

Результаты по уровню сложности заданий по школе

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,0%	2,8%	15,3%
Достаточный	86,5%	80,2%	52,3%
Высокий	13,5%	17,1%	32,4%

Результаты ВПР

Предмет: математика

Назначение КИМ ВПР по учебным предметам - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД).

Цель анализа: определить уровень достижения образовательных (предметных и метапредметных) результатов, обучающихся 4-8 классов с разным уровнем подготовки.

Задачи:

1. определить группы обучающихся (в долях):
 - не достигших минимального уровня базовой подготовки по математике и русскому языку;
 - достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки по математике и русскому языку;
 - достигших массовых результатов базовой подготовки по математике и русскому языку;
 - достигших высокого уровня подготовки по математике и русскому языку;
2. определить группы обучающихся (в долях):
 - у которых метапредметные результаты сформированы на низком уровне;
 - у которых метапредметные результаты сформированы на среднем уровне;
 - у которых метапредметные результаты сформированы на высоком уровне.
3. выявить темы (планируемые результаты), плохо усвоенные или не усвоенные обучающимися с разным уровнем подготовки;
4. выявить признаки необъективности при выполнении ВПР.

Нормативное обеспечение организации контроля качества образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

1.1 Структура и содержание ВПР

Содержание и структура ВПР по математике дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по математике: начальные математические знания, числа и вычисления, работа с информацией, алгебра, геометрия, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

По результатам выполнений заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Математика»:

4 класс «Начальные математические знания», «Арифметика», «Геометрия», «Работа с информацией».

5- 6 классы «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры», «Текстовые задачи», «Статистика и теория вероятностей», «Измерения и вычисления».

7 классы - «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения», «Функции», «Координаты на прямой», «Геометрия», «Текстовые задачи», «Статистика и теория вероятностей», «Измерения и вычисления».

Распределение заданий по уровням сложности можно увидеть в таблице:

Таблица 2

Класс	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня	Задания высокого уровня
4	10 заданий	2 задания 12 – Собирать, представлять, интерпретировать	-

		информацию. 13 – Решать задачи в 3-4 действия.	
5	12 заданий	задания 13 – оперировать на базовом уровне понятиями, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. 14 – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	-
6	6 заданий	6 заданий 7 - Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. 8 – сравнивать рациональные числа /упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных, десятичных дробей/ 9 – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. 10 – решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях 11 – решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение от двух чисел, находить процентное отношение или процентное повышение величины 12 – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	1 задание 13 – решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7	12 заданий	задания 10 – оценивать результаты вычислений при решении практических задач /решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. 14 – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 15 – представлять данные в виде графиков, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. 16 – решать задачи разных типов (на работу, движение, покупки) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной или прикладной задачи	-
8	19	заданий задание – читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	1 задание 19 задание решать простые и сложные задачи разных

	<p>отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. 15 использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 16 представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. 17 оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 18 решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. 19 решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>типов, а также задачи повышенной трудности</p>
--	--	---

1.2. Предметные результаты:

Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4	0	33,33	46,67	20
5	25	33,33	33,33	8,33
6	36,36	54,55	0,09	0
7	31,32	50	18,75	0
8	25	75	0	0

Из таблицы 3 видно, что, доля обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки по математике (освоения ОПП НОО) составила 0%.

Доля обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки по математике (освоения ОПП ОО) составила: 5 класс 25%, 6 класс – 36,36%, 7 класс – 31,32%, 8 класс – 25%.

Доля обучающихся, достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки по математике (освоения ОПП НОО) составила 33,3%.

Доля обучающихся, достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки по математике (освоения ОПП ОО) составила: 5 класс 33,33%, 6 класс – 45,45%, 7 класс – 50%, 8 класс – 75%.

Доля обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки по математике (освоения ОПП НОО) составила 46,672%.

Доля обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки по математике (освоения ОПП ОО) составила 5 класс 33,33%, 6 класс – 18,18%, 7 класс – 18,75%, 8 класс – 0%.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (освоения ОПП НОО) составила 20%.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (освоения ОПП ОО) составила 5 класс -8,33%, 6 класс – 0%, 7 класс – 0%, 8 класс – 0%.

По сравнению с результатами 2019 года доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по программам начального общего образования и основного общего образования имеет тенденцию к повышению.

По сравнению с результатами 2020 года доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по программам начального общего образования и основного общего образования 5 классы имеет тенденцию к снижению, в то время как доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по программам основного общего образования 6, 7 классы имеет тенденцию к повышению (рисунок).

Рис.1

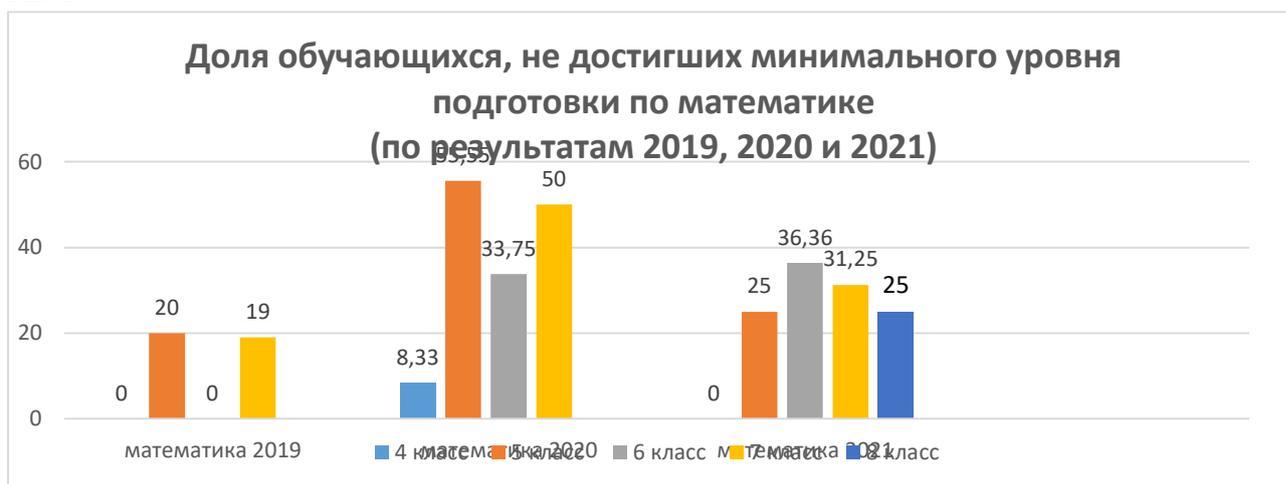


Рис.2



По сравнению с результатами 2019 года доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по программам начального общего образования и основного общего образования имеет тенденцию к снижению.

По сравнению с результатами 2020 года доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по программам начального общего образования и основного общего образования имеет тенденцию к понижению.

В то же время если посмотреть результаты одного класса в динамике за три года, то можно сделать следующие выводы:

- что результаты от 4 класса 2019 к 6 классу 2021 года резко снижается;
- что результаты 5 класса 2019 к 7 классу 2020 года ухудшаются, а к 8 классу 2021 года ухудшаются.

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике резко снижается (рисунок (7 класс));

Рис.3



Рис.4



Рис.5



Рис. 6



- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике в 5 классе в 2019 году резко снижается в 2020 ,2021 году в 6,7 классах.

Рис.7



Рис.8



Проанализировав результаты ВПР за три года, можно сделать вывод, что идет резкое ухудшение результатов от 4 класса к 5 классу, что можно объяснить *сформированностью базовых умений на механическом уровне на уровне начальной школы.*

В целом общее снижение результатов ВПР в 2021 году может свидетельствовать о большей объективности проведения процедур ВПР.

Индивидуальные результаты по ОО

Рис.9



Рис.10



Рис.11



Рис. 12



Рис.13



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. (4 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Удмуртская республика	18750	1,77	18,02	45,42	34,79
Малопургинский район	421	2,61	23,52	46,32	27,55
МОУООШ д. Иваново-Самарское	15	0	33,33	46,32	

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. (5 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Удмуртская республика	17535	13,48	34,2	34,13	18,19
Малопургинский район	444	20,4	34,33	34,33	10,95
МОУООШ д. Иваново-Самарское	12	25	33,33	33,33	8,33

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. (6 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Удмуртская республика	16797	16,85	48,31	29,48	5,36
Малопургинский район	421	30,17	41,3	24,23	4,28
МОУООШ д. Иваново-Самарское	11	36,36	54,55	9,09	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. (7 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Удмуртская республика	15840	13,51	51,11	27,24	8,14
Малопургинский район	391	23,27	50,38	20,46	5,88
МОУООШ д. Иваново-Самарское	11	31,25	50	18,75	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. (8 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6

Удмуртская республика	14004	22,46	36,21	35,11	6,22
Малопургинский район	349	28,65	31,81	32,95	6,59
МОУООШ д. Иваново-Самарское	4	25	75	0	0

Из таблиц 4-8 видно:

- что наблюдается незначительное завышение или занижение результатов ВПР по муниципалитету в сравнении с российскими и региональными в 4 классах;
- что идет резкое увеличение «2» и снижение «5» от 4 класса к 6 классу, незначительное понижение «2» от 6 класса к 8 классу.

2. Мегапредметные результаты

Сформированность **регулятивных УУД** рассматриваются на основании результатов выполнения всех заданий ВПР. Количество обучающихся, справившихся со всеми заданиями, во всех классах невысокое.

Таблица 4

класс	макс. балл по предмету	Количество обучающихся
4	20	4
5	20	2
6	16	2
7	19	1

Доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные УУД на высоком уровне, маленькая.

Сформированность познавательных УУД (ПУУД) рассматривается на основании результатов выполнения заданий КИМ ВПР:

5 класс – 4,5,9,12;

6 класс – 5,7,9;

7 класс – 8,9,11,12,13,14,16.

Доля обучающихся, у которых познавательные УУД сформированы на низком, среднем и высоком уровне, можно увидеть из таблицы.

Доля обучающихся, у которых ПУУД сформированы на (в процентах)			
	на низком уровне	на среднем уровне	на высоком уровне
5 класс	51,72	8,7	46,6
6 класс	37,95	8,43	58,81
7 класс	58,55	7,73	32,86

Сформированность коммуникативных УУД (КУУД) рассматривается на основании результатов выполнения заданий КИМ ВПР:

5 класс – 6,7,8,10,11,12,13,14;

6 класс – 6,8,10,11,12,13;

7 класс – 6,7,10,15.

Доля обучающихся, у которых коммуникативные УУД сформированы на низком, среднем и высоком уровне, можно увидеть из таблицы.

Доля обучающихся, у которых КУУД сформированы на (в процентах)			
	низком уровне	среднем уровне	высоком уровне
5 класс	50,07	16,16	44,66
6 класс	53,44	1,25	42,45
7 класс	46,97	-	53,02

Выводы:

- Доля обучающихся, у которых РУУД сформированы на высоком уровне, низкая.

- Доля обучающихся, у которых ПУУД и КУУД сформированы на низком уровне, высокая.

3. Достижение планируемых результатов (плохо усвоенные темы)

Достижение планируемых результатов

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или	выполнение
-------	---	------------

	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	заданий менее 50%
4	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,09
	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,3
5	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	44,88
	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	48,88
	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	30,48
	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	43,01
	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	32,29
	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9
6	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	46,35
	9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33,92
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,72
	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,83
7	"10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	28,84
	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	42,58

	"14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,94
	"16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,79
8	9. Овладение символьным языком алгебры	47,4
	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	47,87
	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	48,71
	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	48,97
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	46,23
	"15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	13,49
	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	28,32
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	41,33
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	11,58
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,6	

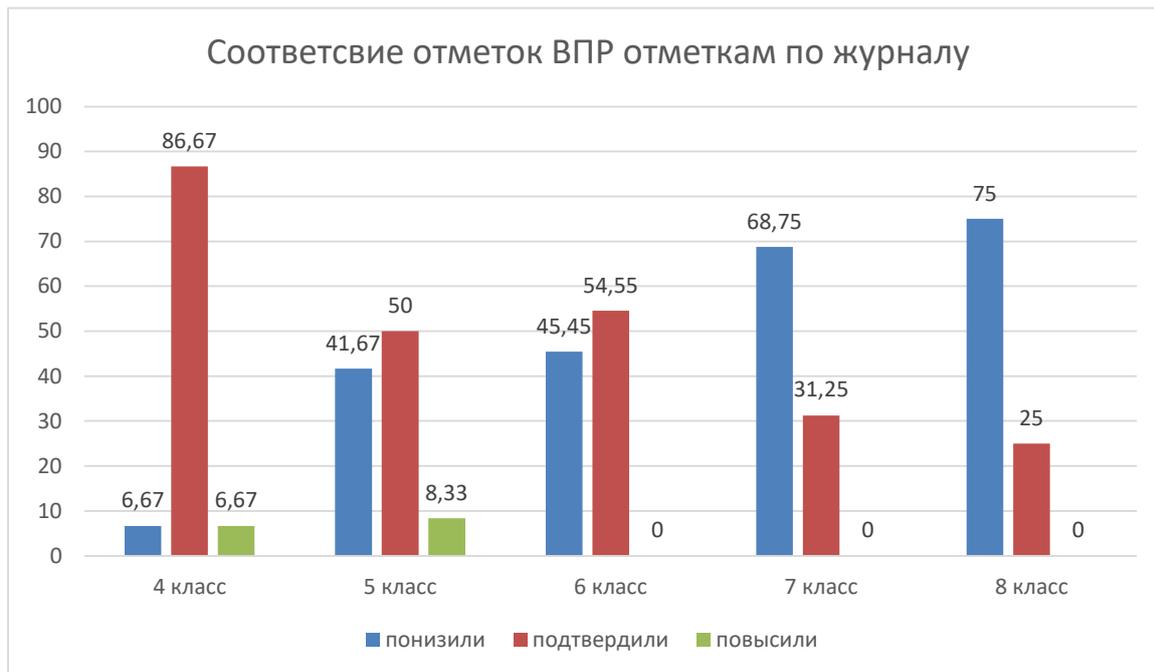
4. Признаки необъективности

Доля классов, охваченных общественным наблюдением составляет 100%. Но тем не менее признаки необъективности присутствуют: несоответствие отметок в журнале с отметками за ВПР

Сопоставление результатов внутреннего оценивания и итогов ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
4	15	6,67	86,67	6,67
5	12	41,67	50	8,33
6	11	45,45	54,55	0
7	11	68,75	31,25	0
8	4	75	25	0

Рис.19



Можно сделать следующие выводы:

- По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

- Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 класса, так как при наличии завышения и понижения в отметках наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

- Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5,7 и 8 классов, так как процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах низкий – 50%, 31,25% и 25%.

- Результаты обучающихся 5, 6 и 8 классов имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации ОО с учителями, работающими в данных классах.

Результаты ОО (соответствие отметок за ВПР отметкам в журнале)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
4 класс	15	1/6,67	13/86/7%	1/6,7%

5 класс	класс	12	5/41,67%	6/50%
6 класс	11	5/45,45%	6/54,55%	0%
7 класс	11	7/68,75%	4/31,25%	0
8 класс	4	3/75%	1/25%	0

Полученные тенденции ВПР по математике свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в начальной и основной школе:

1. Доля обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки по предмету повышается от 4 класса к 8 классу, в то время как доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету снижается от 4 класса к 8 классу.

2. Низкая сформированность регулятивных УУД.

3. Высокая доля обучающихся, у которых коммуникативные и познавательные УУД сформированы на низком уровне.

4. Недостаточно сформированы (4 класс):

4 класс

- уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- умение решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), решать задачи в 3–4 действия;

5 класс

- умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

6 класс

- умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

7 класс

- умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение овладения символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- умения овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

8 класс

- умение овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- умения решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- умения оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- умения оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- умения решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; -умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

5. Доля ОО охваченных общественным наблюдением составляет 100%, но, тем не менее, признаки необъективности присутствуют.

Рекомендации:

Учителям начальной школы и математики:

- провести детальный анализ результатов ВПР по математике, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
- включить в содержание уроков математики задания, вызвавшие трудности у обучающихся (по выявленным проблемам);
- при организации образовательного процесса направить усилие на дальнейшее формирование метапредметных УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся;
- рассмотреть результаты ВПР по математике на заседании районного МО, спланировать систему мер по повышению качества обученности по математике.
- провести детальный анализ результатов ВПР на уровне ОО и спланировать систему мер по повышению качества образования.

Анализ выполнения ВПР

5. Количественный состав участников ВПР-2020 в МОУ ООШ д. Иваново-Самарское

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	14	12	11	14	4
Математика	15	12	11	14	4

В системе оценки выполнения ВПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений, обучающихся: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный).

В данном анализе рассматриваем следующие группы обучающихся:

- **не достигших минимального уровня базовой подготовки по математике и русскому языку** (обучающиеся, которые имеют фрагментарную сформированность знаний и умений по предмету при выполнении отдельных заданий, что указывает на не достижение минимального уровня подготовки и в дальнейшем может привести к значительным пробелам в знаниях на следующих ступенях обучения);

- **достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки по математике и русскому языку** (обучающиеся, которые не освоили половины стандартных задач (заданий) с очевидным способом решения, которые выполняются большинством учеников, что указывает на минимальный уровень подготовки и свидетельствует об отсутствии систематической подготовки по предмету);

- **достигших массовых результатов базовой подготовки по математике и русскому языку** (обучающиеся, которые имеют опорную систему знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, в которых очевиден способ решения, что является достижением массовых результатов подготовки по предмету и считается достаточным для продолжения обучения на следующей ступени);

- **достигших высокого уровня подготовки по математике и русскому языку** (обучающиеся, которые справились с заданиями, расширяющими или дополняющими опорную систему знаний и направленных на углубленное содержание предмета, что свидетельствует о достижении высоких результатов подготовки по предмету и является достаточным для обучения по профильному направлению и участия в проектной деятельности на старшей ступени обучения).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предмет: русский язык

1.2 Структура и содержание ВПР

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного.

По результатам выполнений заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»:

4 класс «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Текст».

5-8 классы «Богатство и выразительность русского языка», «Лингвистика как наука о языке», «Фонетика и графика как разделы лингвистики», «Орфография как раздел лингвистики», «Морфемика как раздел лингвистики», «Словообразование как раздел лингвистики», «Лексикология как раздел лингвистики», «Фразеология как раздел лингвистики», «Морфология как раздел лингвистики», «Синтаксис как раздел грамматики», «Пунктуация как раздел лингвистики», «Язык и речь».

Распределение заданий по уровням сложности можно увидеть в таблице:

Класс	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня
4	13 заданий	2 задания 12 – умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; 13 – умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
5	12 заданий	-
6	14 заданий	-
7	14 заданий	-
8	17 заданий	-

Статистика по отметкам

Класс	«2»		«3»		«4»		«5»	
	МПр	шк	МПр	шк	МПр	шк	МПр	шк
4	4,6	7,14	27,85	42,86	48,43	50	19,13	0
5	21,3	25	34,53	25	32,29	33,33	11,88	16,87
6	25,06	36,36	33	54,55	32,26	9,09	9,68	0
7	26,85	40	40,66	26,67	28,39	33,33	4,09	0
8	28,65	25	31,81	25	32,95	50	6,59	0

Из таблицы видно, что, доля обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки по русскому языку (освоения ОПП НОО) составила 7,14%.

Доля обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки по русскому языку (освоения ОПП ОО) составила: 5 класс 25%, 6 класс – 36,36%, 7 класс – 40%, 8 класс – 25%.

Доля обучающихся, достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки по русскому языку (освоения ОПП НОО) составила 42,86%.

Доля обучающихся, достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки по русскому языку (освоения ОПП ОО) составила: 5 класс 25%, 6 класс – 54,55%, 7 класс – 26,67%, 8 класс – 25%.

Доля обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки по русскому языку (освоения ОПП НОО) составила 50%.

Доля обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки по русскому языку (освоения ОПП ОО) составила 5 класс 33,33%, 6 класс – 9,09%, 7 класс – 33,33%, 8 класс – 50%.

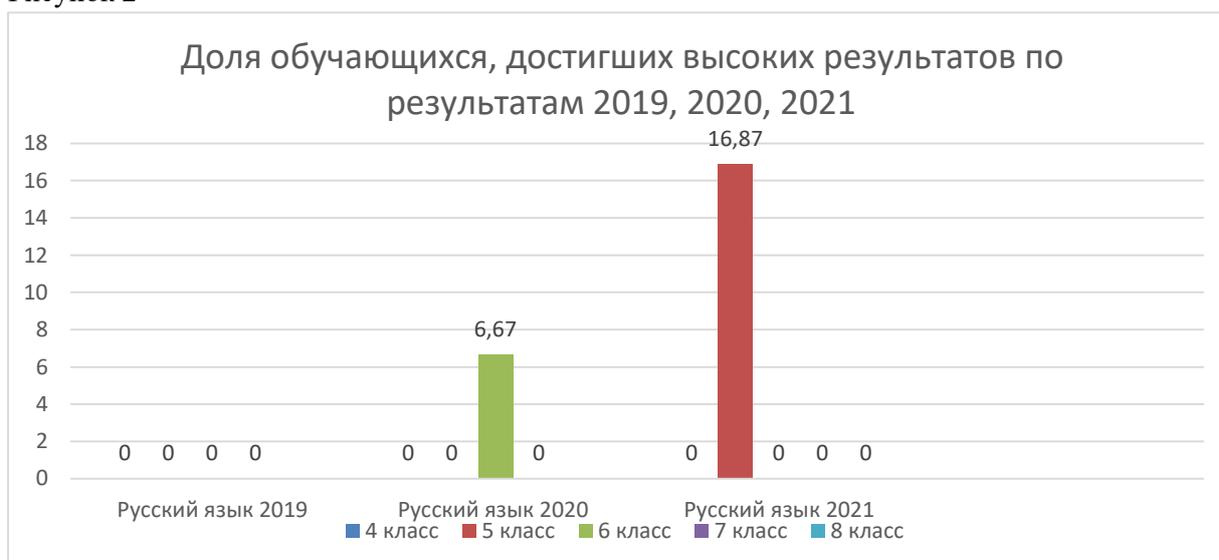
Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (освоения ОПП НОО) составила 0%.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (освоения ОПП ООО) составила 5 класс -16,87%, 6 класс 0%, 7 класс – 0%,8 класс – 0%.

Рисунок 1

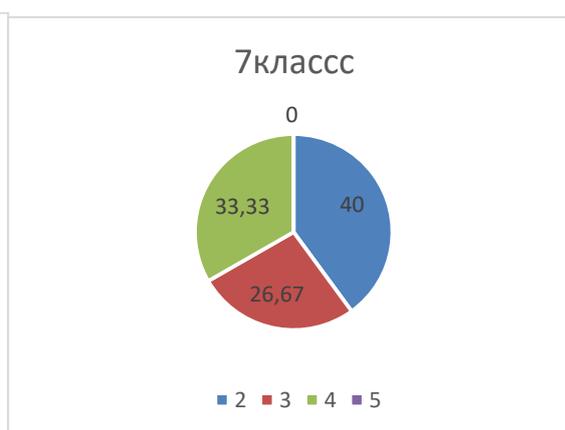


Рисунок 2



По сравнению с результатами 2019, 2020 года доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по программам начального и основного общего образования по русскому языку в 2021 имеет тенденцию к повышению. Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по программам начального общего образования по русскому языку в 2021 году остаётся на одном уровне. В 5 классе по сравнению 2019 и 2020 годом наблюдается тенденция к повышению.

Индивидуальные результаты



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. (4 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Удмуртская республика	18605	4,26	27,09	50,42	18,24
Малопургинский район	413	4,6	27,85	48,43	19,13
МОУ ООШ д. Иваново-Самарское	14	7,14	42,86	50	0

4.1. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. (5 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Удмуртская республика	17579	14,58	38,89	34,75	11,77
Малопургинский район	446	21,3	34,53	32,29	11,88
МОУ ООШ д. Иваново-Самарское	12	25	25	33,33	16,87

4.2. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. (6 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Удмуртская республика	16767	18,21	41,39	32,95	7,44
Малопургинский район	429	25,06	33	32,26	9,68
МОУ ООШ д. Иваново-Самарское	11	36,36	54,55	9,09	0

4.3. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. (7 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Удмуртская республика	15768	19,04	45,52	30,77	4,67
Малопургинский район	391	26,85	40,66	28,39	4,09
МОУ ООШ д. Иваново-Самарское	15	40	26,67	33,33	0

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР. (8 класс)

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Удмуртская республика	14004	24,46	36,21	35,11	6,22
Малопургинский район	349	28,65	31,81	32,95	6,59
МОУ ООШ д. Иваново-Самарское	4	25	25	50	0

наблюдается:

- незначительное завышение или занижение результатов ВПР по школе в сравнении с муниципалитетными и российскими и региональными в 4 классе;
- резкое увеличение доли обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки в 5-8 классах, сокращение доли обучающихся, достигших минимального уровня базовой подготовки в 5-8 классах.

Метапредметные результаты

Сформированность регулятивных УУД рассматриваются на основании результатов выполнения всех заданий ВПР.

Таблица 4

класс	макс. балл по предмету	Баллы, соответствующие отметке «5»	Количество обучающихся
4	38	33-38	0%
5	45	39-45	2/16,87%
6	51	45-51	0%
7	45	42-47	0%
8	51	45-51	0%

В соответствии со спецификацией, сформированность регулятивных УУД проверяется также в заданиях: 5 класс – 1,2,5,6,7; 6 класс – 1,2,3,6; 7 класс – 1,6,7,8; 8 класс – 1,2,6,15,16,17.

Доля обучающихся, у которых регулятивные УУД сформированы на низком, среднем и высоком уровне, можно увидеть в таблице.

Таблица 5

Доля обучающихся, у которых РУУД сформированы на (в процентах)			
	низком уровне	среднем уровне	высоком уровне
5 класс	26,18	26,14	47,68
6 класс	39,09	36,37	24,54
7 класс	37,77	17,57	42,66
8 класс	17,5	27,5	55

Из таблицы видно, что доля обучающихся, у которых РУУД сформированы на низком уровне, повышается от 5 класса к 6 и 7 классу.

Сформированность познавательных УУД (ПУУД) рассматривается на основании результатов выполнения заданий КИМ ВПР:

4 класс – 1.1, 6,7,8,11,15;

5 класс – 4,5,6,7,10,11,12;

6 класс – 2,3,5,7,8,9,10,11,12,14;

7 класс – 2,3,4,7, 8,9, 10,11,12,13.

8 класс – 2,3,4,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17

Доля обучающихся, у которых познавательные УУД сформированы на низком, среднем и высоком уровне, можно увидеть из таблицы.

Доля обучающихся, у которых УУД сформированы на (в процентах)			
	на низком уровне	на среднем уровне	на высоком уровне
4 класс	24,49	40,82	40,88
5 класс	38,56	13,6	53,52
6 класс	31,82	26,48	40,73
7 класс	42,77	20,07	48,59
8 класс	20,69	35,31	46,50

Сформированность коммуникативных УУД (КУУД) рассматривается на основании результатов выполнения заданий КИМ ВПР:

4 класс – 4,6,8,10,15;

5 класс – 3;

6 класс – 4,7,8,9,13,14;

7 класс – 3,4,5,7,8,9,14;

8 класс – 3,4,5,7,15,16.

Доля обучающихся, у которых коммуникативные УУД сформированы на низком, среднем и высоком уровне, можно увидеть в таблице.

Доля обучающихся, у которых КУУД сформированы на (в процентах)			
	низком уровне	среднем уровне	высоком уровне

4 класс	28,49	27,78	51,30
5 класс	20,85	33,86	45,29
6 класс	38,01	21,39	47,86
7 класс	20,92	36,84	50,95
8 класс	29,37	39,54	31,17

Низкая доля обучающихся, у которых КУУД сформированы на высоком уровне, в 5 классе.

6. Достижение планируемых результатов (плохо усвоенные темы)

Класс	Блоки ПООП обучающийся научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	выполнение заданий менее 50%
4	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,09
	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,3
5	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,1
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,77
	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	49,7
6	"9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;	49,48

	<p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"</p>	
	<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	45,24
	<p>"13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"</p>	45,66
	<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	45,1
7	<p>"1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	46,55
	<p>"2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения</p>	47,47
	<p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	46,79
	<p>"6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	42,65
	<p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	44,44
	<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	48,85
8	<p>"1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	44,65

"3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	44,68
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,18

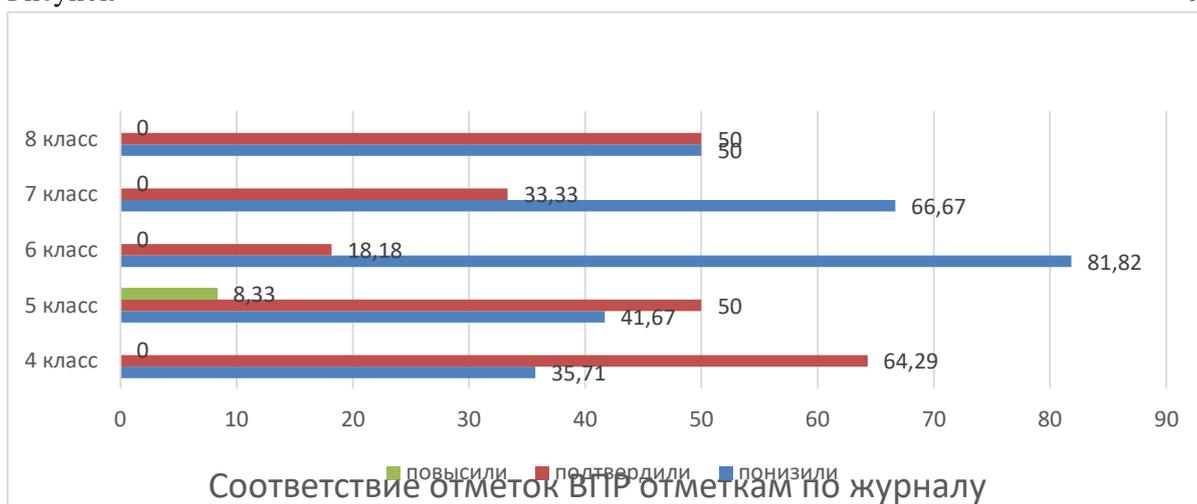
Охват проведение ВПР в школе общественным наблюдением составляет 100%. Но тем не менее признаки необъективности присутствуют (сопоставление отметки за ВПР и отметки в журнале).

Сопоставление результатов внутреннего оценивания и итогов ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
4	14	35,71	64,29	0
5	12	41,67	50	8,33
6	11	81,82	18,19	0
7	15	66,67	33,33	0
8	4	50	50	0

Рисунок

9



По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками учащихся в журнале и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 класса, так как при наличии завышения и понижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР.
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 и 6 классов, так как из таблицы 9 и диаграммы видно, что наблюдается отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения 66,67% - 6 класс и 41,67% -5 класс, 7 класс-66,67%,50% - 8 класс и в сторону завышения 8,33% - 5 класс. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах низкий – 50%-8 и 5 классы,33,33% - 7 класс и 18,18% - 6 класс.

Результаты обучающихся 7 и 6 классов имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации ОО с учителями, работающими в данных классах.

Выводы:

Полученные тенденции ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в начальной и основной школе:

1. Доля обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки по предмету повышается от 4 класса к 8 классу, в то время как доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету снижается от 4 класса к 8 классу.
2. Низкая сформированность регулятивных УУД.
3. Высокая доля обучающихся, у которых коммуникативные и познавательные УУД сформированы на низком уровне.
4. Недостаточно сформированы (4 класс):
 - умение адекватно интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;5 класс
 - умение проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - умение овладения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
 - умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;6 класс
 - умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
 - умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
 - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - умение распознавать значение фразеологической единицы;
 - умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
 - умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;7 класс
 - умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
 - умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- умение овладения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

8 класс

- умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- умение овладения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

5. Проведение ВПР в ОО охваченных общественным наблюдением составляет 100%, но тем не менее признаки необъективности присутствуют.

Рекомендации:

Учителям начальной школы и русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включить в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие трудности у обучающихся (по выявленным проблемам);
- при организации образовательного процесса направить усилие на дальнейшее формирование метапредметных УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля;

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся;
- рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании районного МО учителей начальной школы и русского языка и литературы, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.
- провести детальный анализ результатов ВПР на уровне ОО и спланировать систему мер по повышению качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В рамках подготовки государственной итоговой аттестации проводятся следующие мероприятия:

- анализ результатов за предыдущий учебный год;
- родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9: «Подготовка к проведению ГИА», «Порядок проведения ГИА в 2020 году. О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования», «Расписание государственной итоговой аттестации основного общего образования в 2020 г.» и т.д.
- индивидуальные консультации и классные собрания с учащимися 9 класса: ознакомление с бланками и правилами заполнения бланков ответов; шкала перевода баллов по предметам и т.д.
- обучение УО МО «Малопургинский район» организатор ППЭ, организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, технических специалистов;
- диагностические тестирования по обязательным предметам УО МО «Малопургинский район» и предметам по выбору;
- коррекционная работа по результатам диагностического тестирования,
- оформлены общий стенд и уголки в кабинетах.

Родительские собрания: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей и выпускников, сдающих ОГЭ»; «Итоги нулевого тестирования по обязательным предметам».

1) Классные часы: «Как решать тесты?», «Как правильно заполнять бланки ОГЭ», «День решения ОГЭ по предметам по выбору».

Индивидуальные консультации для родителей, учащихся:

- правильный выбор предмета;
- материалы для решения ОГЭ;
- успеваемость по выбранным предметам;
- режим труда и отдыха;
- информирование о результатах нулевого тестирования.

Все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. **Результаты**

государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во учеников	Получили оценку				% Успеваемости	% Качества	Средняя отметка
		5	4	3	2			
Русский язык	15	1	4	8	2	87	33	3,3
Математика	15	0	2	10	3	80	13	2,9
Итого	15	1	6	18	5	23	83	3,1
Сдавали в резервные сроки	4	0	0	3	1	75	0	2,75

Сдали все экзамены без «3» - 1 чел.

Получили аттестат без «3» - 3 чел.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все 14 учащихся. 2 – оставлены на повторное обучение.

Итоговые средние баллы ГИА в форме ОГЭ в сравнении за 5 лет

Предмет	2017 г	2018 г	2019	2020	2021
Русский язык	4,2	3	4	-	3,3
Математика	4	3	3	-	2,9
Биология	3	4	4		
География	4	4	4		

Информатика	3,3	3	3,5		
Литература	4	-	-		
Обществознание	3,3	3	4		
Физика	3	4	3		
Родной язык (удмуртский)	4,4	4	5		
Химия	-	-	3		

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что в целом выпускники показали средний уровень владения знаниями. При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую компетентность, низкое качество выполнения заданий повышенного уровня по всем предметам.

Методическая работа.

Тема школы: Сохранение положительных результатов в обучении и воспитании учащихся на основе инновационных образовательных технологий, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты.

Цель: Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей в условиях внедрения ФГОС, создание благоприятных методических условий для профессиональной самореализации педагогов. Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Методическую службу школы представляет педагогический совет.

Система методической работы школы подразумевает традиционные формы работы: курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, участие в семинарах, конференциях, аттестации, а также инновационные виды деятельности: проектную, создание электронных продуктов, участие в профессиональных интернет сообществах и т.д.

Значительная часть педагогов уверенно владеет информационными технологиями. Круг педагогов, активно использующих ИКТ, уверенно расширяется. На сегодняшний день все педагоги школы (100%) работают на персональном компьютере на уровне пользователя и 7 педагогов применяют информационно-компьютерные технологии на основе мультимедийного проектора, 5 педагогов работают с интерактивной доской.

О повышении ИКТ компетентности свидетельствует то, что многие педагоги школы включаются в интернет конкурсы и интернет сообщества, осваивают ЭОР и образовательные сайты.

Создан собственный сайт на платформе «Мультиурок» учителем математики и информатики Маскариным В.Н.

Активно используется компьютерный класс для проведения уроков, курсов по выбору, внеурочной деятельности и кружковой работы.

Виртуальное пространство школы на настоящий момент представлено официальным сайтом школы, которая располагается на образовательном портале.

В библиотеке действуют два новых современных компьютера, подключенных к сети интернет. Количество интерактивного оборудования для основной школы – 1 шт. Локальной сетью (Wi-Fi) охвачены все кабинеты школы.

Темы самообразования учителей школы:

Ф.И.О.	Тема
	«Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики и внеурочной деятельности»
	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой»
	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»
	«Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам»
	Использование ИКТ на уроках английского языка

	Работа с текстом
	Работа с одаренными детьми

Одна из задач педагогов школы в реализации методической темы - обеспечение условий для развития одарённости школьников, приобщая их к исследовательской и проектной деятельности.

Аттестация педагогических кадров за 2020-2021 учебный год

	Всего (чел.)	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Высшая квал. категория	0	0	0	0
I квал. категория	3	1	2	0
Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0

По методической теме проведены:

Педсоветы: 1) Повышение качества образования

2) Развитие функциональной грамотности в школе

Участие учителей школы в работе ШМО.

ФИО учителя	Тема выступления
Байбекова Н.А.	Итоги организации учебно-познавательной деятельности на платформе Яндекс.Учебник.
Ефремова Н.П.	Роль образовательной платформы Учи.ру в повышении качества образования
Дозорова Л.С.	Развитие функциональной грамотности на уроках литературы
Чернов В.Н.	Развитие естественно- научной грамотности в школе
Маскарин В.Н.	Что такое функциональная грамотность и как её развивать. (Математическая грамотность)

Участие учителей в муниципальных, региональных, российских конкурсах, акциях

№	ФИО педагога	Название конкурса	Дата	Уровень	Результат
1	Коротаяева И.Н.	Флешмоб новогодних поздравлений на родных языках народов России	Декабрь 2021	Российский	Сертификат
2	Иванова Н.Ф.	Организация участия детей во всероссийской творческой Акции «Ёлка Победы»	Декабрь 2021	Российский	Благодарность
		Организация участия детей в творческом конкурсе рисунков «Мои герои большой войны»	Май 2021	Российский	Благодарность
		Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Декабрь 2021	Российский	Диплом победителя 2 место
3	Григорьева Н.Л.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Декабрь 2021	Международный	Благодарность

4	Сапожникова О.А.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Декабрь 2021	Международный	Благодарность
		Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Декабрь 2021	Российский	Диплом победителя 1 место
5	Соловьёва Н.И.	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Декабрь 2021	Российский	Диплом победителя 1 место
6	Беляева Л.Г.	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Декабрь 2021	Российский	Диплом победителя 2 место
7	Иванова Е.Е.	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Декабрь 2021	Российский	Диплом победителя 1 место
8	Тёмкина Г.Л.	Организация и проведение всероссийской акции «День урожая»	2021	Российский	Сертификат

Муниципальных конкурсах, соревнованиях

Название конкурса	ФИО	его уровень	результат
«Весенний кросс» среди работников образования	Коровин А.Н.	муниципальный	2 место
«Весенний кросс» среди муниципальных образований	Коровин А.Н.	муниципальный	3 место

Региональных конкурсах

Название конкурса	ФИО	его уровень	результат
Онлайн- забег «Лыжня Удмуртии»	Коровин А.Н.	региональный	медаль

Участие учителей в муниципальных, региональных, российских конференциях

Муниципальных конференциях

Название конкурса	ФИО	его уровень	результат
Таких нет		муниципальный	

Сертификаты участников и Благодарственные письма:

- организация и проведение всероссийских онлайн-олимпиад на платформе Учи.ру по русскому языку, математике, окружающему миру, информационной безопасности (Благодарственные письма): Байбекова Н.А., Сапожникова О.А., Маскарин В.Н., Иванова Е.Е., Ефремова Н.П.

- Организация и проведение IX Всероссийской олимпиады «SAPIENTI SAT» г. Бийск Центр выявления одарённых детей «SAPIENTI SAT» - Байбекова Н.А. (диплом организатора)

-организация и проведение международных олимпиад на платформе «ЯКласс» (Благодарственное письмо) - Байбекова Н.А.

- 13 ноября 2021 республиканский семинар «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Удмуртской Республики»- 1 чел..

Список педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Должность и предмет	Дата	Название курсов
2	Коротаева Ирина Николаевна	Учитель удмуртского языка и литературы	22.03.- 24.03.2021	Оценивание образовательных результатов учащихся в рамках предметов «Удмуртский язык» и «Удмуртская литература» в условиях реализации ФГОС
3	Григорьева Надежда Леонидовна	Учитель английского языка	16.03.2021- 19.03.2021	Актуальные проблемы подросткового возраста: школьный буллинг и девиантное поведение. Психолого-педагогическая коррекция
4	Дозорова Лариса Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	16.03.2021- 19.03.2021	Актуальные проблемы подросткового возраста: школьный буллинг и девиантное поведение. Психолого-педагогическая коррекция
			12.04- 14.04.2021	Реализация современных методик, преподавания русского языка и литературы при формировании функциональной грамотности обучающихся
5	Маскарин Валентин Никонорович	Учитель математики	17.03- 24.03.2021	Эффективные технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике
			15.03.- 26.03.2021	Образование детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)
6	Чернов Владимир Николаевич	Учитель технологии, физики	25.05.21- 25.06.2021	Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественнонаучного направления»

7	Соловьёва Надежда Ивановна	Учитель начальных классов	05.04.- 09.04.2021	Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников
8	Овчинников Александр Анатольевич	Учитель русского языка и литературы	15.03.- 26.03.2021	Образование детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)
9	Иванова Елена Егоровна	Учитель начальных классов	13.12.2021- 15.12.2021	Методы и приёмы повышения познавательной активности младших школьников
10	Коротаева Александра Юрьевна	Учитель географии	06.12.2021- 17.12.2021	Конструирование инклюзивного учебного занятия
11	Красильникова Диана Игоревна	Учитель биологии, химии	06.12.2021- 17.12.2021	Конструирование инклюзивного учебного занятия

Работа с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми.

- индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
- включение в образовательную деятельность интеллектуальных игр, проектной деятельности;
- участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных).

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель применяются самые разнообразные формы и методы проведения.

В 2020 году проведены неделя удмуртского языка и литературы (ноябрь 2020 г), неделя правовых знаний (декабрь 2020 г), неделя информатизации (ноябрь 2020 г).

Результаты участия во Всероссийских школьных олимпиадах.

Количественные данные участников школьного этапа									
№	предмет	4кл	5	6	7	8	9	3	итого
1	Математика	1	4	2	2	1	1	1	12
2	Русский язык	2	2	2	3	-	1	-	10
3	Окружающий мир	2	-	-	-	-	-	15	17
4	Физическая культура	-	4	3	3	3	-	-	13
5	Английский язык	-	2	2	2	1	-	-	7
6	ОБЖ	-	-	-	-	2	2	-	4
7	География	-	7	5	6	4	4	-	26
9	Биология	-	-	-	3	2	4	-	9
10	Литература	-	-	-	-	-	1	-	1
11	Технология	-	1	1	2	1	-	-	5
12	Родной язык (удмуртский)		3	2	2	6	1	-	14
13	Родная литература		3	3	-	4	-	-	10
14	Химия	-	-	-	-	2	2	-	4
15	метапредметная	-	-	-	-	-	-	15	15
	Итого	4	9	7	7	11	4	15	57

№ п/п	Предмет	Количественные данные участников Муниципального этапа		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	2	0	0
2	Математика	1	0	0
3	Технология	2	0	1
4	Физическая культура	4	1	3
5	География	1	0	0
6	Биология	2	0	1
7	Экология	3	0	1
8	Информатика	2	0	0
9	Окружающий мир	1	0	0
	ИТОГО:	10	1	6
	Лесоводство	2	-	-
	Метапредметная олимпиада 3 класс	1	-	-

Широбокова К. –призёр Заключительного этапа Межрегиональной олимпиады по удмуртскому языку и литературе.

**Результативность муниципального этапа ВсОШ по предметам
в сравнении за три года**

№ п/п	Предмет	Год (занятое место)		
		2019	2020	2021
1	Математика	участник	участник	участник
2	Русский язык	4 кл -призер	участник	участник
3	Литература	-	участник	участник
4	История	-	участник	-
5	География	-	участник	-
6	Физика	-	участник	-
7	Обществознание	-	участник	-
8	Физкультура	призер	3 призера	1 победитель 3 призера
9	Английский язык	участник	участник	участник
10	Право	-	участник	-
11	Биология	-	участник	Призер
11	Технология	-	1 призер	Призер
12	ОБЖ	-		участник
13	Удмуртский язык		участник	участник
14	Удмуртская литература		1 победитель	участник
15	Экология			Победитель

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2021 году была направлена на создание условий, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Были определены следующие задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско-правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- развитие системы дополнительного образования.

В школе работают 10 классных руководителей. Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021 году работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

Заседания проводились в форме совещания и семинара. Обсуждались основные направления воспитательной работы школы, классные руководители делились опытом работы в своих классах. Совместная работа классных руководителей школы позволяет улучшить деятельность педагогов, изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны. Следует отметить повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей в вопросах воспитания и развития школьников. В течение года все классные руководители прошли дистанционное обучение по вопросам воспитания и получили сертификаты.

Классными руководителями организованы мероприятия к юбилейным и памятным датам. Во всех классах проведены классные часы по патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического и профориентационного воспитания, пропаганды ЗОЖ, профилактике правонарушений. В мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена» приняли участие все классы. Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы. Но вместе с тем нужно отметить, что при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый год, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и мероприятий, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. В школу поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы.

В следующем году необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. Между учителями продолжить налаживать систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Организация профилактической работы.

1. Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних.

В школе разработана и реализуется программа «Правильный выбор» по профилактике противоправного поведения подростков, обеспечению защиты и реализации законных интересов несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, которая отражена в плане работы школы и воспитательных планах классных руководителей. Социально – педагогическая защита прав ребенка в школе выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети – опекаемые, дети из многодетных, малообеспеченных семей). На начало года проведена социальная паспортизация всех классов и составлен социальный паспорт школы. Составлены списки многодетных, малообеспеченных семей. Ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися.

На заседаниях Совета Профилактики рассматриваются вопросы по семьям СОП (три семьи). С данными семьями проводятся профилактические беседы, посещения семей главой поселения и классными руководителями, рейды в семьи совместно с сотрудниками реабилитационного центра и отдела семьи с целью выяснения условий жизни учащихся, занятости во внеурочное время, профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

Вопросы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних рассматривались на общешкольных и классных родительских собраниях. В апреле на общешкольном родительском собрании выступила инспектор ГИБДД Поликарпова Я.Е. В мае для учащихся 1-4 классов была проведена профилактическая беседа инспектором ПДН Вахрушевым Р.А. В октябре старший инспектор ПДН Голубева А.Х. провела беседу среди учащихся 7,8,9 классов по противодействию преступлениям, совершаемым дистанционным способом. В течение года с родителями и с учащимися проведены беседы по ПДД директором автошколы «Сюрес» Кузнецовым В.А.

Согласно плану воспитательной работы, в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, социально – психологическое тестирование среди учащихся 7-9 классов. На протяжении всего года отслеживалась занятость учащихся из семей СОП и состоящих на учете в ПДН.

В июне и июле 50 детей отдохнули в пришкольном оздоровительном лагере, в том числе дети из многодетных семей и семей СОП. В загородных лагерях отдохнули 13 учащихся, 20 детей были заняты в сводном отряде. По заявлению родителей 16 несовершеннолетних с 14 лет индивидуально трудоустроивались в СПК «Югдон».

По состоянию на 31.12.2021 г., несмотря на все проведенные мероприятия по профилактике правонарушений, на учете в ПДН состоит один ребенок.

В новом учебном году необходимо:

- уделить внимание правовому всеобучу родителей;
- классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, СОП;
- продолжить сотрудничество с КДН и ГИБДД.

2. Употребление психоактивных веществ.

Классными руководителями проводились инструктажи перед каникулами, информирование родителей в контакте по различным вопросам. Оформлены правовые и профилактические уголки «Ты должен знать», «Мы за ЗОЖ». Социально – психологическое тестирование проведено среди учащихся 7-9 классов. проведены классные часы по профилактике правонарушений, употребления алкоголя, табака и психоактивных веществ.

Наркологического поста нет. В дальнейшем усилить работу по данному направлению.

3. Суицидальное поведение несовершеннолетних.

По профилактике суицидального поведения несовершеннолетних классные руководители обязывают родителей обратить внимание на переписку детей в контактах, на поведение, а также безопасности в Интернете. В течение года ведется мониторинг контактов учащихся 5-9 классов. Классные руководители в своей работе используют методические рекомендации МО и Н РФ, Минздрава Удмуртии по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков. На

родительских собраниях затрагивают вопросы по данному направлению. За год суицидальных попыток не выявлено. Жалоб от родителей и классных руководителей не поступало.

В следующем году классным руководителям возобновить сотрудничество с психологической службой и приглашать для работы в свои классы.

Воспитательная работа

1. Патриотическое воспитание.

В течение года согласно плану ВР школы и классных воспитательных планов во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Был реализован широкий спектр мероприятий. Обучающиеся школы были участниками мероприятий разного уровня, что отражено в таблице мониторинга.

В каждом классе проведены тематические классные часы к юбилейным и памятным датам: «Холокост», «Блокадный Ленинград», «Эра космоса», «Победившим – слава!», ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества. Учащиеся школы активно участвовали в военно-патриотическом месячнике. В рамках месячника проведены различные мероприятия: классные часы, конкурс солдатской песни «О доблести и славе!» (1-9 кл.), смотр песни и строя (1-9 кл.), «Чужонбол» среди учащихся 5-9 классов и родителей, Лыжня России (1-9 кл.). Библиотекарем проведены громкие чтения, беседы с показом презентаций и видеороликов в 4-9 классах: «Победивший Ленинград», «Сталинградская битва», «О Родине, о мужестве, о славе», «День неизвестного солдата». Учащиеся школы были участниками праздничных и торжественных мероприятий, посвященных 9 мая.

Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания, но надо повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия данной направленности.

2. Правовое воспитание учащихся.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Во всех классах регулярно проводились классные часы по правовому воспитанию, где рассматривались основные понятия (уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Оформлен правовой уголок «Твои права и обязанности». В течение года учащиеся школы участвовали в онлайн – уроках по финансовой грамотности под руководством учителя обществознания. Проведены инструктажи по профилактике противоправного поведения подростков во время каникул.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
2. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и взрослыми.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями СОП, ТЖС.

3. Формирование духовно – нравственной культуры учащихся.

Решая задачу духовно – нравственного воспитания, педагоги школы вовлекают учащихся в разнообразную исследовательскую и творческую деятельность. В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, по профилактике предупреждения факторов националистического и религиозного

экстремизма. Учащиеся школы были активными участниками мероприятий и конкурсов различного уровня, что отобразено в таблице мониторинга.

Все классы были охвачены традиционными для нашей школы мероприятиями: День защитника Отечества, 9 мая, Последний звонок, Первый звонок, неделя удмуртской культуры, новогодние поздравления трудовых коллективов поселения, Новый год. В октябре силами учащихся подготовлен концерт на День учителя. Учащиеся 1-4 классов поздравили своих родных и близких с 23 февраля, 8 марта, Днем пожилых и Днем матери в контакте. Дети активно участвовали в школьных творческих конкурсах «Красота божьего мира», «Чтобы помнили», «Осенний хоровод», «Новогодний тигренок», «Зимушка – зима!», в конкурсе чтецов «Дуно но мусо удмурт кылмы». Все классы достойно выступили в фестивале – конкурсе патриотической песни «О доблести и славе!» и фестивале удмуртской песни «Жингырты удмурт кырзан». Осенью во всех классах были организованы походы на природу, в начальных классах - походы совместно с родителями.

Классными руководителями и библиотекарем проведены беседы, громкие чтения о доброте, сострадании, дружбе, товариществе, преданности, культуре поведения: Интересные и разнообразные мероприятия по данному направлению больше проведено в начальных классах. В течение года на общешкольных линейках чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов и мероприятий.

Для эффективного духовно – нравственного и творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой и Домом культуры, где проводят различные мероприятия и конкурсы к памятным и юбилейным датам. Все это способствует художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

4. Формирование у обучающихся потребности в ведении ЗОЖ.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Коллектив школы работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет утренних зарядок перед началом уроков, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

В течение года классными руководителями проведены классные часы о здоровье, правильном питании, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках. Дети активно участвовали в спортивных мероприятиях: волейбол, баскетбол, пионербол, русская лапта, осенний турслет, осенний кросс, лыжные соревнования, хоккей.

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы по ЗОЖ и правильному питанию. Все классы прошли медосмотр, классными руководителями ведется мониторинг здоровья учащихся.

Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом. Учителем физкультуры постоянно обновляется спортивный уголок. В конце года выявляется «Лучший спортсмен года» и «Лучший спортивный класс» и награждаются кубками. В течение года работали секции по легкой атлетике и настольный теннис. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показали обучающиеся нашей школы на соревнованиях различного уровня.

Участие в спортивных мероприятиях

Дата проведения	Название соревнования	Класс	Кол-во участников	Уровень	Место	Организатор
Январь	Хоккей в честь памяти П. Крючкова	7-9	8	Районный	1 место	ДЮСШ

Февраль	Кустовые соревнования по волейболу	7-9	Команда девочек – 7, Мальчиков – 7	Районный	1 место 1 место	ДЮСШ
	Соревнования юных хоккеистов «Золотая шайба» им. А.В.Тарасова	6,7	4	Всероссийское	8,9 места	
	Соревнования по волейболу	7-9	Команда девочек – 7, Мальчиков – 7	Районный	5 место 4 место	ДЮСШ
	Хоккей на приз «Андан»	7-9	8	Районный	2 место	Стоматологическая поликлиника «Андан»
Март	Контрольная тренировка по хоккею в зачет Спартакиады до 7 кл.	6,7	8	Районный	1 место	ДЮСШ
	Контрольная тренировка по хоккею в зачет Спартакиады до 9 кл.	7-9	8	Районный	1 место	ДЮСШ
	Многодневный онлайн забег по лыжным гонкам	5-9	13	Респ.	Медали, значки участников	Концерн Калашников а
Апрель	Шиповка юных	5,6	6	Районный	1 место – лич. 3 место – ком.	ДЮСШ
	Весенний кросс	4-9	6	Районный	1 место – лич. 4 место – ком.	ДЮСШ
Май	Эстафета мира	7-9	10	Районный	4 место	ДЮСШ
	Шиповка юных	6, 7	8	Районный	3 место – лич. 6 место – ком.	ДЮСШ
	Кожаный мяч	6,7	9	Районный	3 место	ДЮСШ
	Шиповка юных	6	1	Респ.	9 место	
Сентябрь	Осенний кросс	5-7	Команда школы	Районный	5	ДЮСШ
Ноябрь	Контрольная тренировка Настольный теннис 5-9 кл.	8	1	Районный	1 место	ДЮСШ
Ноябрь	Контрольная тренировка	8	1	Районный	3 место	ДЮСШ

	Настольный теннис 10-11 кл.					
Ноябрь	соревнования по баскетболу	7-9	Команда школы	Районный	2 место	ДЮСШ
Декабрь	Соревнования по хоккею им. М.Т.Калашникова	7,8	Команда школы	Республиканский	1 место	Концерт М.Т.Калашникова
Декабрь	Настольный теннис	5	4	Районный	2 место 2 место 3 место	ДЮСШ

В дальнейшем продолжить работу в данном направлении, продумать формы привлечения родителей к совместным спортивным мероприятиям, *увеличить* процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

5. Трудовое и профориентационное воспитание.

В рамках трудового воспитания проходят общешкольные субботники, генеральные уборки, благоустройство территории школы. Ежедневно проводится дежурство по школе. Ребята во время дежурства следят за чистотой не только в классах, но и по всей школе. Результаты дежурства в творческом варианте оглашаются на линейке. Во всех классах проведена работа по профориентационному воспитанию: «Профессия - учитель», «Обзор профессий», «Профессии наших мам», «Ты и твоя будущая профессия» и др. Учащиеся школы регулярно знакомились информацией на портале «Проектория». С целью ознакомления с сельскими профессиями были организованы экскурсии на предприятия СПК «Югдон»: ферма, зерносклад, гараж. Классным руководителям продолжить работу по данному направлению.

6. Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей, со сбора информации об учащихся и их семьях. Работа с семьей в школе и классах проводится через вовлечение родителей в проведение мероприятий, родительские собрания, сотрудничество с родительскими комитетами классов. Согласно планам воспитательной работы классов, на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент: «Трудности адаптации первоклассников», «Нравственный микроклимат семьи – основа формирования личности ребенка», «Использование электронных образовательных ресурсов в образовании», «Благоприятные условия развития детей», «Проблемы подросткового возраста», «Духовное развитие ребенка», «Семейные традиции», «Учимся сдавать экзамен» и т.д.. Проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Проведенные родительские собрания, а также индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классные руководители посещали семьи на дому с целью консультации или ознакомления родителей с успеваемостью и поведением их детей. Родители участвовали в соревнованиях по чужонболу. Родительские комитеты классов организовали новогодние подарки для своих классов.

Хочется отметить, что уровень участия родителей в жизни класса остается низким, недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

В дальнейшем необходимо продумать и усилить работу на уровне классов с семьями, активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

Мониторинг участия учащихся в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность

проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В 2021 году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Участие учащихся в районных конкурсах:

Дата	Название конкурса	Класс	Организация	Результат	Количество участников	Руководитель
Февраль	Фестиваль-конкурс фольклорных коллективов	5 9	ЦДТ	3 место 2 место	Кружок «Дэмен» 15	Коротаева И.Н. Тёмкина Г.Л.
Март	Районный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	8	Районная библиотека	Сертификаты	Сметанин Д. Машковцева В.	Дозорова
Март	Конкурс ЮИД «Веселый светофор»	6	УО ГИБДД	3 место	10	Тёмкина Г.Л. Чернов В.Н.
Апрель	Фестиваль – конкурс «Звездапад талантов»	2	УО	3 место	8	Словьёва Н.И. Токарева И.А.
Апрель	Конкурс видеороликов «PROгурт»	7	УО ЦБС	Диплом	Владиминова С.	Коротаева И.Н.
Апрель	Конкурс художественного слова «Прочти Победу»	3 5 7 9	УО ЦБС	Серт. Серт. Серт. 3 место	Соловьёва К. Машагатова К. Крючкова З. Широбокова К.	Ефремова Н.П. Тёмкина Г.Л. Коротаева И.Н.
Апрель	Красота божьего мира	4 9 7	ЦДТ	1 место 1 место 3 место	Широбоков З. Широбокова К. Чайкасова Т.	Иванова Н.Ф.
Апрель	Конкурс вокального искусства «Апрельский звон»	1 7	УО	3 место 3 место	Соловьёва В. Федельникова А. Бурханова Д. Владиминова С.	Сапожникова О.А. Тёмкина Г.Л.
Октябрь	Конкурс фотографий и рисунков «Село мое родное»	5	Центр образования	3 место	Одинцова К.	Иванова Н.Ф.
Октябрь	Конкурс детского творчества «Ми удмуртъёс – милям ваньмыз рос – прос»	6 8	РДК УО	2 место 3 место	Машагатова К. Крючкова З.	Коротаева И.Н.
Ноябрь	Конкурс детского творчества «Мынам яратоно анае»	6 6 8 6	Центр образования	1 место 1 место Дипл. 2 место Дипл. Дипл. Дипл. Дипл. Дипл.	Машагатова К. Чайкасова Т. Шиляева В. Чайкасов П. Сидорова И. Соловьёва А. Иванов Мих. Иванов Мат.	Тёмкина Г.Л. Коротаева И.Н. Ефремова Н. Иванова Н.Ф.
Декабрь	Конкурс	8	«Маяк»	1 место	Чайкасова Т.	Дозорова Л.С.

	сочинений «Прекрасное слово мама»	8	УО	3 место	Соловьёва А.	
--	---	---	----	---------	--------------	--

Участие обучающихся в российских, межрегиональных и республиканских конкурсах:

Дата	Название конкурса	Класс	Уровень	Результат	Кол-во участников	Руководитель
Февраль	Гердовские чтения	5	Межрегиональный	3 место	Машагатова К.	Коротаева И.Н.
Февраль	Конкурс чтецов для школьников, студентов и педагогов «Гармония звуков и слов. Поэзия серебряного века»	9	Всероссийский	Диплом 3 ст. Диплом лауреата Диплом лауреата	Пислегина К. Широбокова К. Пислегина А.	Тёмкина Г.Л.
Март	Конструирование и моделирование из бумаги «Оригамикс - 2021»	2 4	Республ.	Серт.	Маркитантов С. Маркитантов И.	Байбекова Н.А.
Апрель	Творческий конкурс «Мои герои большой войны»	2 5	Всероссийский	Сертификаты	Иванов М. Чайкасов П.	Иванова Н.Ф.
Апрель	Творческий конкурс для школьников и педагогов «Дарите детям радость. К 115 – летию А.Барто»	1	Всероссийский	Дип.2ст. Дип.3ст. Дип.2ст. Дип.2ст. Лауреат	Соловьёва В. Бурханова Д. Федельникова А. Смагин Г. Соловьёв М.	Сапожникова О.А.
Апрель	Творческий конкурс «Рисуем Победу»	5	Всероссийский	Диплом	Иванов М.	Иванова Н.Ф.
Ноябрь	Детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	5	Всероссийский	1 место	Одинцова К.	Коровин А.Н.
Ноябрь	Литературный конкурс «Ты одна мне несказанный свет»	8 6 6	Всероссийский	1 место 3 место 3 место	Чайкасова Т. Машагатова К. Шиляева В.	Тёмкина Г.Л.
Ноябрь	Конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	1 3	Всероссийский	2 место 2 место	Иванов Мат. Иванов Мих.	Иванова Н.Ф.
Ноябрь	Конкурс видеороликов «Достижения»	7	Межрегиональный	Серт.	Чернов Б.	Коротаева И.Н.

	культуры моего народа»					
Декабрь	Конкурс рисунков «Зимние узоры»	6	Всероссийский	1 место 1 место	Шиляева В. Одинцова К.	Иванова Н.Ф. Коровин А.Н.
Декабрь	Конкурс рисунков «Нарисуй Победу»	3 3 3 2 5 1	Международный	Сертификаты	Иванов Мих. Кочурова М. Капустина К. Маркитантов С. Байбеков Д. Одинцова К. Иванов Мат.	Иванова Н.Ф.

Школьные конкурсы:

Дата	Название конкурса	Класс	Количество участников
Февраль	Фестиваль – конкурс патриотической песни	1-9	106
	Смотр песни и строя	1-9	101
	Зарница	1-9	104
	Конкурс видеороликов «Мои родные - защитники Отечества»	1-9	5
Март	Конкурс рисунков «Яратоно анае»	1-9	19
Апрель	Творческий конкурс «Красота божьего мира»	1-9	23
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенний хоровод»	1-9	28
Ноябрь	Конкурс чтецов «Дуно но мусо удмурт кылмы»	1-9	21
	Фестиваль удмуртской песни «Жингырты, удмурт кырзан»	1-9	56
Декабрь	Конкурс поделок «Новогодний тигренок»	5-9	7
	Конкурс приложений «Зимушка – зима!»	1-4	23

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

1. Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
2. Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2021 год выполнен.

Классным руководителям 1 – 9 классов:

- Продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

Работа библиотеки

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки, утвержденному директором ОО. Были поставлены следующие задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС).
2. Формировать и развивать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Оказывать помощь учащимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.
6. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
7. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.
8. Формировать комфортную библиотечную среду.
9. Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Общий фонд библиотеки составил 3892 экз.:

1685 экз.- художественно-отраслевая литература, 2207 экз.- учебная литература.

Основные показатели:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Всего читателей: уч-ся/ пед.	Кол-во посещений	Книго-выдача	Посещаемость	Читаемость
2019	89	75/9	640	515	7,6	6,1
2020	93	52/9	390	372	6,4	6,0
2021	114	78/9	430	428	5,0	5,0

Одной из причин невысокого интереса к чтению заключается в увлечении школьников компьютерными играми, телефонами, планшетами и общение в социальных сетях. Так же снижению чтения способствует нехватка литературы по учебной программе и ветхость детской литературы.

Работа с библиотечным фондом - это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. Вся поступающая в библиотеку литература подвергается обработке, регистрации, систематизации, ставится на библиотечный учет. Эта работа проводится библиотекарем по мере поступления новых книг. Еще одно основное направление библиотечной работы – выдача документов пользователям библиотеки и заполнение формуляра читателя (ежедневно). Ежедневно заполняется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Ведется работа по сохранности фонда: контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, работа по мелкому ремонту ветхих книг. Учебники получили в полном объеме с 1 - 9 классы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам:

- Война и судьба – М.Джалиль 115 лет
- Все на Земле от материнских рук
- Рукам работа – сердцу радость
- Была весна – весна Победы
- Закружилась в небе осень

- Край мой – капелька России
- 200 лет Ф.М.Достоевскому
- 200 лет Н.А.Некрасову и др.

Основным методом индивидуальной работы является беседа с читателем: при записи в библиотеку, при выдаче литературы и беседа о прочитанном.

Одно из важных мест в работе библиотеки занимают массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, громкие чтения и обсуждения книг, викторины, беседы, литературные часы. Осваиваются новые виды библиотечной работы – компьютерные – презентации, просмотр и обсуждение видеороликов о доброте, милосердии, любви к родине. Такой вид мероприятия пришелся по душе учащимся. Они внимательно следят за происходящим на экране, и в то же время им лучше раскрывается текст. Главная цель массовых мероприятий – привлечение внимания к библиотеке, приобщение к чтению.

В течение учебного года проведены громкие чтения с обсуждением рассказов о доброте, преданности и милосердии среди учащихся 3-7 классов.

В течение года была проделана целенаправленная работа по гражданско-патриотическому направлению. Учащиеся 5,6 классов посмотрели и обсудили видеоролики «Победивший Ленинград», интеллектуальная игра «О Родине, о мужестве, о славе» прошла в 5,8 классах. Семиклассники узнали «7 чудес России». Свои знания по родному краю показали учащиеся 5,6,7 классов в интеллектуальных играх «Знатоки Удмуртии», «Мон удмурт». Учащиеся 9 класса познакомились с жизнью и творчеством великого актера Ю.Никулина «Солдат. Актер. Клоун». Интересно и оживленно проходят интерактивные игры. В этих играх участвовали дети 1,2 классов в познавательной игре «В гости к сказке», 9 класс – «Эта удивительная планета».

В ноябре учащиеся 6 и 8 классов участвовали во всероссийском конкурсе литературного творчества «Ты одна мне несказанный свет». Машагатова К. и Шиляева В. стали призерами, Чайкасова Т. – победитель.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотека оказывала помощь классным руководителям в предоставлении материалов по запрашиваемым темам, в подборе материалов к мероприятиям и праздничным датам, в проведении классных часов.

В следующем учебном году продолжить работу над повышением качества обслуживания читателей, совершенствованием традиционных и освоением новых библиотечных технологий, активизировать читательскую активность у школьников, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.