

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа  
д. Иваново-Самарское Малоपुरгинского района Удмуртской Республики  
(МОУ ООШ д. Иваново-Самарское)  
427811, Удмуртская Республика, Малоपुरгинский район, д. Иваново-Самарское,  
ул. Центральная, д. 7 Тел. 8 (34138) 6-62-97, e-mail: [ivsamschola@yandex.ru](mailto:ivsamschola@yandex.ru)  
ИНН 1816003431 КПП 182101001 ОГРН 1021800642270 БИК 019401100

Рассмотрено на педсовете  
Протокол № 10 от 17.04.2024



Утверждаю  
Директор МОУ ООШ  
д. Иваново-Самарское  
Л.А.Байбекова

Приказ № 7 от 17.04.2024 г

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы д. Иваново-Самарское  
Малоपुरгинского района Удмуртской Республики  
за 2023 год**

### Общие сведения об образовательной организации

|   |   |
|---|---|
| Наименование образовательной организации  | Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Иваново-Самарское Малоपुरгинского района Удмуртской Республики (МОУ ООШ д.Иваново-Самарское)             |
| Руководитель  | Байбекова Лариса Анисимовна   |
| Юридический адрес   | 427811, УР, Малоपुरгинский район, д. Иваново-Самарское, ул. Центральная, д. 7   |
| Фактический адрес   | 427811, УР, Малоपुरгинский район, д. Иваново-Самарское, ул. Центральная, д.7<br>427811, УР, Малоपुरгинский район, д. Капустино, ул. Садовая, д.11   |
| Телефон, факс   | 8 (34138) 6-62-97   |
| Адрес электронной почты   | ivsamschola@yandex.ru   |
| Учредитель  | Администрация Муниципальное образование «Муниципальный округ Малоपुरгинский район Удмуртской Республики»  |
| Дата создания   | 1993 год  |
| Лицензия  | Регистрационный № 18-85-00039 от 30.03.2021 г., выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики  |
| Свидетельство о государственной аккредитации  | №931 от 10.06.2021 г, Серия 18 А 01 № 0000702   |
| <b>Ресурсная база ОО</b>  |   |
| <b>Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)</b>                        | Состояние удовлетворительное,<br>год постройки — 1993   |
| <b>Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)</b> | Всего компьютеров в ОО — 20<br>Количество учащихся на один компьютер —5,2<br>Общее количество мультимедийных проекторов — 6 Интерактивная доска – 5<br>Есть доступ к ресурсам сети Интернет |

МОУ ООШ д. Иваново-Самарское (далее — Школа) расположена в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в собственных домах. Обучаются дети из двух деревень: д.Иваново-Самарское (57%) и д. Капустино (42%). Для 40 детей из деревни Капустино организован.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### Аналитическая часть

##### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023г организовали обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями

Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 году являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ ООШ д. Иваново-Самарское. В сентябре были внесены изменения в Программу воспитания: добавлены вариативный модуль «Детские общественные объединения», модуль по выбору ОО «Здоровьесбережение». В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал.

В течение года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Для самореализации обучающихся учителя-предметники организовывали участие школьников в школьных, муниципальных олимпиадах по различным предметам, в том числе, интернет –олимпиада Учи.ру.

В школе прошла традиционная неделя удмуртского языка и литературы, где активно участвовали все классы. В рамках недели прошли мероприятия: конкурс чтецов «Дуно но мусо удмурт кылмы», фестиваль удмуртской песни «Жингырты, удмурт кырман», «Стол дружбы» с традиционной выпечкой и сладостями, флешмоб «Мон удмурт». В декабре проведена неделя английского языка с конкурсом чтецов, викторинами и играми.

Исследовательская деятельность школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Таким образом, урочная деятельность – всегда была и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

В дальнейшем учителям – предметникам, планируя свой урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Дополнительным образованием были охвачены 94% обучающихся.

| № | Название кружка, секции       | Кол. дет. | Рук-ль                               | От кого работает |
|---|-------------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Разговоры о важном            | 104       | Классные руководители                | Школа            |
| 2 | Разговор о правильном питании | 42        | Классные руководители<br>1-4 классов | Школа            |
| 3 | Профминимум                   |           |                                      |                  |
| 4 | Математика вокруг нас         | 14        | Маскарин В.Н.                        | Школа            |
| 5 | Театр и дети                  | 15        | Тёмкина Г.Л.                         | Школа            |
| 6 | Умелые ручки                  | 15        | Ефремова Н.П.                        | Школа            |
| 7 | Шпунтик                       | 16        | Панишева Н.П.                        | Школа            |

|    |                   |    |                    |       |
|----|-------------------|----|--------------------|-------|
| 8  | Юные краеведы     | 11 | Соловьёва Н.И.     | Школа |
| 9  | Друзья дороги     | 14 | Коровин А.Н.       | Школа |
| 10 | Юный фермер       | 15 | Красильникова Д.И. | Школа |
| 11 | Шаерчи            | 25 | Коротаева И.Н.     | Школа |
| 12 | Легкая атлетика   | 23 | Коровин А.Н.       | ДЮСШ  |
| 13 | Ритмика и танец   | 15 | Соловьёва О.Ф.     | Школа |
| 14 | Танцевальный блюз | 15 | Соловьёва О.Ф.     | Школа |
| 15 | Радуга            | 14 | Иванова Н.Ф.       | Школа |
| 16 | Этно-штучки       | 15 | Широбокова В.З.    | Школа |

Каждый понедельник первым уроком во всех классах проводились внеурочные занятия «Разговор о важном». Учителями начальных классов реализуется программа «Разговор о правильном питании». Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп с 1 по 9 классы. Работа кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

#### Участие учащихся в районных конкурсах:

| Дата  | Название конкурса  | Класс     | Организация                    | Результат                                | Кол-во участников  | Рук-ль                             |
|---|--|-----------|--------------------------------|--|--|------------------------------------|
| Февраль   | Конкурс по профориентации «Профпробы2023»  | 8         | УО                             | 2 место                                  | Исмаилова С.   | Тёмкина Г.Л.                       |
|   | Муниципальный этап Республиканского гражданско-патриотического конкурса «Во славу Отечества» | 7         | УО<br>МО<br>ВВПОД<br>«Юнармия» | 3 место                                  | Машагатова К.<br>Чайкасова Т.<br>9класс Машагатова К.<br>Чайкасова Т.                                | Темкина Г.Л.<br>Дозорова Л.С.      |
|   |  | 9         |                                | благодарность                            |  |                                    |
|   |  | 7         |                                | сертификат                               |  |                                    |
| Апрель  | Конкурс исполнительского мастерства «Шундыкуара»   | 9         | УО                             | 2 место                                  | Владиминова С.<br>Исмаилова Н.<br>Соловьёва В.   | Коротаева И.Н.<br>Сапожникова О.А. |
|   |  | 6         |                                | сертификат.                              |  |                                    |
|   |  | 3         |                                | сертификат                               |  |                                    |
|   | Интеллектуальная игра «Шудком»   | 8,7       | УО                             | 2 место                                  | Исмаилова С.<br>Чернов Б<br>Григорьев И.<br>Широбокова Д.<br>Соловьёв А.<br>Чайкасов П.              | Коротаева И.Н.                     |
|   | Конкурс рисунков ко Дню космонавтики   | 2         | ЦО                             | сертификат                               | Иванов Мат.<br>Иванов Мих.   | Иванова Н.Ф.                       |
|   |  | 4         |                                |  |  |                                    |
| Конкурс творческих работ «Красота божьего мира» | 2  | ЦО        | 1 место<br>3 место             | Иванов Мат.<br>Иванов Мих.<br>Петкова Е. | Иванова Н.Ф.   |                                    |
|   | 4  |           |                                |  |  |                                    |
| Конкурс чтецов «Прочти Победу»                  | 7  | РДК<br>УО | сертификат                     | Машагатова К.                            | Коротаева И.Н.   |                                    |
| Май   | Конкурс «По страницам удмуртских сказок»   | 5,6       | УО<br>Районная библиотека      | сертификат                               | 9 чел.   | Коротаева И.Н.                     |
|   |  | 9         |                                |  |  |                                    |
|   | Конкурс сочинений «Расскази о своем герое»   | 9         | УО<br>Районная библиотека      | Дипломы участников                       | Соловьёва А.<br>Чайкасова Т.<br>Широбоков П.<br>Шиляева В.<br>Машагатова К.<br>Сидорова И. Чернов Б. | Дозорова Л.С.<br>Коротаева И.Н.    |
|   |  | 9         |                                |  |  |                                    |
|   |  | 7         |                                |  |  |                                    |
|   |  | 7         |                                |  |  |                                    |
| 8   | 8  |           |                                |  |  |                                    |
| Октябрь   | Конкурс детского творчества «Ми удмуртъёс – милям ваньмыз рос – прос»                        |           | РДК<br>УО                      | 1 место                                  | Микишев Я.   | Эркишев В.А.                       |
|   |  |           |                                |  |  |                                    |

|        |   |                  |          |                                  |   |                                |
|--------|---|------------------|----------|----------------------------------|---|--------------------------------|
|        | КВН среди школьных команд                                 | 7,9              | УО       | 3 место                          | 7   | Соловьёва О.Ф.                 |
| Ноябрь | Конкурс детского творчества «Мынамяратоно анае»           | 8                | ЦО       | 1 место                          | Комарова А.   | Коротаева И.Н.<br>Тёмкина Г.Л. |
|        |   | 8<br>5<br>7      |          | 2 место<br>2 место<br>Сертификат |   |                                |
|        | Районный проект «Здоровые дела - путь к ярким свершениям» | 9<br>9<br>9<br>9 | ЦО<br>УО | Сертификат                       | Исмаилова С.<br>Широбокова Д.<br>Широбокова А.<br>Машковцева Д. | Антонова ОА<br>Тёмкина Г.Л.    |

**Участие обучающихся в российских, межрегиональных и республиканских конкурсах:**

| Дата    | Название конкурса  | Класс | Уровень         | Результат  | ФИО участ-ников   | Рук-ль                            |
|---------|--|-------|-----------------|--|---|-----------------------------------|
| Февраль | Конкурс рисунков «Из конструктора я соберу»                                | 4     | всероссийский   | 1 место  | Иванов Мих.<br>Иванов мат.  | Иванова Н.Ф.                      |
|         |  | 2     |                 | 2 место  |   |                                   |
| Март    | Сетевой проект «Жингырты, удмурт кылы!»                                    | 7     | межрегиональный | 3 место  | Машагатова К.<br>Шиляева В.<br>Сидорова И.<br>Чайкасов П.<br>Горшкова М.<br>Соловьёв А.                   | Коротаева И.Н.                    |
|         |  | 7     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 7     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 7     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 7     |                 |  |   |                                   |
| Март    | Марафон «Кыче умой – тон вань»   | 9     | межрайонный     | Благодарность  | Чайкасова Т.<br>Соловьёва А.<br>Крючкова З.<br>Владимирова С.<br>Соловьёв Д.<br>Иванов Д.<br>Широбоков П. | Коротаева И.Н.                    |
|         |  | 9     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 9     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 9     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 9     |                 |  |   |                                   |
| Март    | Конкурс театральных коллективов «Артэ»                                     | 3     | межрайонный     | диплом 3 степени   | 12 человек  | Сапожникова О.А.<br>Токарева И.А. |
|         |  |       |                 |  |   |                                   |
|         |  |       |                 |  |   |                                   |
|         |  |       |                 |  |   |                                   |
|         |  |       |                 |  |   |                                   |
| Март    | Конкурс рисунков «Фантастические животные»                                 | 5     | всероссийский   | 1 место<br>1 место<br>3 место<br>1 место<br>2 место<br>1 место | Байбекова А.<br>Иванов М.<br>Маркитантов С.<br>Кочурова М.<br>Капустина К.<br>Арзамасова Э.               | Иванова Н.Ф.                      |
|         |  | 4     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 4     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 4     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 4     |                 |  |   |                                   |
| Апрель  | Конкурс чтецов «Живая классика Удмуртии»                                   | 9     | республиканский | сертификат   | Крючкова З.   | Коротаева И.Н.                    |
|         |  |       |                 |  |   |                                   |
|         |  |       |                 |  |   |                                   |
|         |  |       |                 |  |   |                                   |
| Апрель  | Научно-практическая конференция «Открой в себе ученого» г. Санкт-Петербург | 7     | всероссийский   | грамота<br>диплом<br>поощрение<br>поощрение                    | Соловьёв А.<br>Чернов Б.<br>Исмаилова С.<br>Панишев А.  | Коротаева И.Н.                    |
|         |  | 8     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 9     |                 |  |   |                                   |
| Апрель  | Конкурс рисунков «Бескрайний космос»                                       | 4     | всероссийский   | 2 место<br>2 место<br>2 место<br>2 место<br>2 место            | Кочурова М.<br>Иванов Мих.<br>Капустина К.<br>Арзамасова Э.<br>Иванов Мат.                                | Иванова Н.Ф.                      |
|         |  | 4     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 4     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 4     |                 |  |   |                                   |
|         |  | 2     |                 |  |   |                                   |
| Май     | Литературный челлендж «Читаем Пушкина на удмуртском языке»                 | 7     | республиканский | 1 место  | Машагатова К.   | Коротаева И.Н.                    |
|         |  |       |                 |  |   |                                   |
| Май     | Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке              | 6     | всероссийский   | 2 место  | Коровин Г.  | Коротаева И.Н.                    |

|         |  |                                 |                 |  |  |                |
|---------|--|---------------------------------|-----------------|--|--|----------------|
| Октябрь | Акция «Рисуем Победу»                                | 2<br>4<br>5<br>4<br>4<br>4<br>4 | всероссийский   | Дипломы участников   | Иванов Мат.<br>Иванов Мих.<br>Капустин С.<br>Арзамасова Э<br>Кочурова М.<br>Капустина К.<br>МаркитантовС.<br>Байбеков Д. | Иванова Н.Ф.   |
|         | Конкурс исполнительского мастерства «Вало кузя »     | 8<br>9                          | межрайонный     | 2 место<br>2 место   | Соловьев А.<br>Микишев Я.  | Эркишев В.     |
| Ноябрь  | «Кутяновские чтения»                                 |                                 | межрегиональный | сертификат   |  | Коротаева И.Н. |
| Ноябрь  | «Тунсыко удмурт кылмы»                               |                                 | межрегиональный | сертификат   |  | Коротаева И.Н. |
|         | «Верещагинские чтения»                               |                                 | республиканский | сертификат   |  | Коротаева И.Н. |
| Декабрь | Детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит» | 5<br>2                          | Всероссийский   | 1 место<br>3 место<br>2 место<br>2 место<br>2 место<br>3 место | Иванов М.<br>Комарова А.<br>Кибардин А.<br>Панишева С.<br>Рыбакова Д.<br>СапожниковаУ.                                   | Иванова Н.Ф.   |
| Декабрь | Конкурс детских рисунков»Волшебные узоры зимы»       | 1,2,5,6                         | Всероссийский   | 1 место<br>2 место   | 10 чел<br>8 чел.   | Иванова Н.Ф.   |
|         | Конкурс детского творчества «Мой любимый снеговик»   | 3,5,6                           | Всероссийский   | 1 место<br>2 место<br>3 место                                  | 4 чел<br>2 чел.<br>2 чел.  | Иванова Н.Ф.   |

#### Модуль «Классное руководство»

В школе работают 9 классных руководителей. Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023 году работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

Заседания проводились в форме совещания и семинара. Обсуждались основные направления воспитательной работы школы, классные руководители делились опытом работы в своих классах. Совместная работа классных руководителей школы позволяет улучшить деятельность педагогов, изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны. Следует отметить повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей в вопросах воспитания и развития школьников. Классные руководители участвовали в работе районного семинара. В муниципальном этапе конкурса «Педагог года -2023» принял участие Коровин А.Н.

Классными руководителями организованы мероприятия к юбилейным и памятным датам. Во всех классах проведены классные часы по патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического и профориентационного воспитания, пропаганды ЗОЖ, профилактики правонарушений. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы. Но вместе с тем нужно отметить, что при планировании

воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и мероприятий, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. В школу поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы.

В дальнейшем необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. Между учителями продолжить налаживать систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;

- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

#### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческие дела. Воспитывалось толерантное сознание у подростков, уважение к истории и культуре России, к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к семейным традициям, к родной школе через традиционные школьные дела.

.Охват школьными делами – 100%.

| Дата  | Название конкурса   | Класс | Количество участников |
|---|---|-------|-----------------------|
| Январь  | Уроки мужества, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда                        | 1-9   | 104                   |
|   | Просмотр художественных фильмов ко дню памяти Холокоста                         | 7,9   | 24                    |
| Февраль   | Фестиваль – конкурс патриотической песни «О доблести и славе»                   | 1-9   | 98                    |
|   | Смотр песни и строя   | 1-9   | 104                   |
|   | Зарница   | 1-9   | 104                   |
|   | Лыжня России  | 1-9   | 99                    |
| Март  | Международный женский день 8 марта – онлайн - поздравления                      | 1-9   | 47                    |
|   | Конкурс агитбригад «Все профессии важны»  | 1-9   | 104                   |
| Апрель  | Праздник детской книжки   | 1-4   | 48                    |
|   | Конкурс рисунков ко Дню космонавтики  | 1-9   | 31                    |
|   | Урок мужества. День космонавтики. Гагаринский урок.                             | 1-9   | 104                   |
|   | Конкурс поделок «Пасхальный перезвон»   | 1-4   | 13                    |
|   |   | 5-9   | 2                     |
|   | Тематический концерт «Дорогою добра», встреча с отцом Серафимом                 | 1-9   | 93                    |
| Уборка территории школы, стадиона, Парка Победы | 1-9   | 104   |                       |
| Май   | Акция «Окна Победы»   | 1-9   | 45                    |
|   | Час мужества. Литературно-поэтическая постановка «Они ушли от школьного порога» | 1-9   | 104                   |
|   | Вахта памяти (мероприятия ко Дню Победы)  | 1-9   | 104                   |
|   | Последний звонок  | 1-9   | 104                   |
|   | «Парад достижений – 2023» – подведение итогов учебного года                     | 1-8   | 90                    |
|   | День защиты детей   | 1-9   | 84                    |
| Июнь  | День памяти и скорби  | 1-5   | 35                    |
| Сентябрь  | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний                                   | 1-9   | 95                    |
|   | День солидарности в борьбе с терроризмом «Капля жизни»                          | 1-9   | 95                    |
|   | Субботник по благоустройству  | 1-9   | 95                    |
| Октябрь   | День учителя - праздничный концерт, самоуправление                              | 1-9   | 95                    |
|   | День пожилого человека – праздничный концерт                                    | 1-4   | 40                    |
|   | Осенний бал   | 5-9   | 57                    |
|   | Праздник осени  | 1-4   | 24                    |

|         |  |            |    |
|---------|--|------------|----|
|         | Конкурс детского творчества «Краски осени»           | 1-4<br>5-9 | 28 |
| Ноябрь  | Конкурс чтецов «Яратисько ас шаерме»                 | 1-9        | 21 |
|         | День народного единства – тематические классные часы | 1-9        | 95 |
|         | Фестиваль удмуртской песни «Жингырты, удмурт кырман» | 1-9        | 95 |
|         | Мероприятия ко Дню матери                            | 1-9        | 57 |
| Декабрь | День героев Отечества - тематические классные часы   | 1-9        | 95 |
|         | Неделя английского языка                             | 3-9        | 66 |
|         | Конкурс поделок «Новогодний дракончик»               | 1-9        | 23 |
|         | Акции «Мы украшаем школу», «Новогодние окна»         | 1-9 кл.    | 95 |
|         | Новогодние елки                                      | 1-9        | 95 |

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Для всестороннего и творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой и Домом культуры. Для детей они проводят различные мероприятия: беседы с просмотром видеороликов по памятным датам России и профилактике правонарушений; игры, квесты, викторины, громкие чтения по различным темам. Совместно с работниками культуры готовятся концерты к юбилейным и памятным датам для поселения.

В течение года все классы ходили в походы и на экскурсии по родному краю, посещали концерты в ЦСДК. Обучающиеся начальных классов и 5 класса съездили на спектакль в РДК. Учащиеся 6 класса съездили на экскурсию в районную модельную библиотеку, побывали в музее с. Бураново. Все это способствует духовно-нравственному, художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В будущем продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года оформлялись пространства проведения школьных мероприятий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Еженедельно проходили линейки с выносом знамени, звучал гимн России. В фойе школы были организованы выставки детского творчества «Осенний хоровод», «Новогодний дракончик», «Пасхальный сувенир», конкурсы рисунков «Цветы для мамы», «Космос – это мы», проведены акции «Окна Победы» и «Новогодние окна». Оформлялись тематические стенды в фойе школы и классных уголках, посвященных событиям и памятным датам Удмуртии и России.

Весной проходит трудовой десант по озеленению и уборке территории школы, парка Победы. В течение лета ребята ухаживают за школьным цветником. Для соблюдения чистоты и порядка организовано дежурство по школе.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Высшим органом школьного самоуправления является Актив школы, состоящий из представителей ученического коллектива. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. Активисты школы принимают участие в жизнедеятельности ученического самоуправления, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В школе ребята участвовали в проведении мероприятий: месячник гражданско- патриотического воспитания, Вахта памяти, «Парад достижений – 2023», День учителя, Новый год.

В следующем учебном году активизировать работу активов классов, привлечь обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

По инициативе детей и взрослых созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение РДДМ «Движение первых»
2. Волонтерское движение «Мы вместе»
3. Отряд ЮИД «Перекресток»

Члены РДДМ участвовали во всероссийских акциях и днях единых действий. Совместно с волонтерами расчищали снег на территории парка Победы. Помогали одиноким пенсионерам в уборке снега. Принимали участие в концерте ко Дню Победы. Участвовали во всероссийских акциях «Капля жизни» и «Письмо солдату». Отряд ЮИД «Перекресток» участвовал в месячнике «Внимание дети!», проводили практические занятия по оказанию помощи пострадавшим в ДТП, оформляли уголок безопасности.

#### **Модуль «Профилактика и безнадзорность»**

В школе разработана и реализуются программы «Профилактика ПАВ» и «Здоровьесбережение» по профилактике противоправного поведения подростков, обеспечению защиты и реализации законных интересов несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, которая отражена в плане работы школы и воспитательных планах классных руководителей. Социально – педагогическая защита прав ребенка в школе выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети – опекаемые, дети из многодетных, малообеспеченных семей).

На заседаниях Совета Профилактики рассматриваются вопросы по детям и семьям группы риска. С данными семьями проводятся профилактические беседы, посещения семей классными руководителями с целью выяснения условий жизни учащихся, занятости во внеурочное время, профилактики детской безнадзорности и правонарушений. На протяжении всего

года отслеживалась занятость учащихся из семей «группы риска». В летний период дети из семей СОП посещали пришкольный лагерь, а дети с 14 лет по заявлению родителей индивидуально трудоустроивались в СПК «Югдон».

Весной проведена встреча с директором автошколы «Сюрес» Кузнецовым В.А. по профилактике дорожного травматизма детей. Инспектором ПДН Байсаровой Г.Н. проведена беседа в 5 классе по профилактике правонарушений. Беседа по уголовной ответственности проведена в 6 классе старшим оперуполномоченным Шалаевым Д.Н. Обучающиеся с 1 по 9 классы принимали участие в олимпиаде по ПДД на платформе Учи.ру. В сентябре проведена лекция для 7-9 классов «Влияние алкоголя на организм подростка» фельдшером ФАП Пислегиной Ю.М.. Для мальчиков 7-9 классов проведен тренинг «Жизнь прекрасна – не потратить ее напрасно» директором ЦСДК Бушковой А.И.

В течение года классными руководителями проведены классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности, инструктажи перед каникулами.

По профилактике правонарушений и правовым знаниям в начальном звене проведены мероприятия и классные часы: «О золотых правилах в интернете», «Наши права и обязанности», «Безопасность дома и вне дома», «Международный день прав человека» и др. В основном звене - «Беседа о вреде курения и наркотиков», «Наркотикам -нет», «Телефон доверия - когда он нужен», «Скажи жизни Да!» «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Налоговая грамотность» и др.

По ПДД, противопожарной безопасности в начальном звене проведены мероприятия: просмотр мультфильмов «Смешарики в стране ПДД» и по т/б «Один дома», конкурсе «С огнем шутить нельзя», познавательная игра «С огнем шутить нельзя», классный час «Знай и выполняй ПДД» и др.. В основном звене проведены беседы: «Правила ПДД», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Противопожарная безопасность дома», викторина «Перекресток» и др.

В течение года обновлялся правовой уголок «Тебе, подросток!». Социально – психологическое тестирование прошли учащиеся 7-9 классов – 34 человека, детей в группе риска – нет. Все дети из неблагополучных семей были охвачены кружковой деятельностью.

По состоянию на 01.01.2024 г., состоящих на учете детей нет.

В новом учебном году необходимо:

- уделить внимание правовому всеобучу родителей
- продолжить сотрудничество с КДН и ГИБДД
- продумать формы привлечения родителей к совместным мероприятиям

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, профилактики. Совместно СДК и библиотекой проводятся праздники, мероприятия, концерты, акции. ОВД, КДН, ПДН – профилактические беседы с детьми, рейды.

Поликлиника ЦРБ, ФАП - профилактический осмотр ребят, вакцинация, профилактические беседы.

МОУ СОШ с. Норья – посещения краеведческого музея, проходят урочные занятия по физике и биологии в рамках сетевого взаимодействия «Точка роста».

Храм с. Норья – встречи с отцом Серафимом, экскурсии по храму, помощь в проведении детской Пасхи.

Отдел молодежи – проведение интеллектуальных игр, учеба по проектированию.

СПК «Югдон» - экскурсии по трудовым объектам СПК, трудоустройство подростков с 14 лет по заявлению родителей.

Дети активно и результативно участвуют в мероприятиях и конкурсах ЦО и ДЮСШ .

Большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями. Воспитывается положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы: в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, собраниях, выездных поездках и соревнованиях. Таким образом, родители будут в полной мере вовлечены в школьную жизнь своих детей, в какой - то степени управляя процессом их обучения.

#### **Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности: деловые игры, конкурсы, встречи, экскурсии, общественно-полезный труд формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Учащиеся 6-9 классов регулярно знакомились с профессиями на профминимуме «Россия-мои горизонты». Финансовой грамотности дети обучались на уроках обществознания. С целью ознакомления с сельскими профессиями были организованы встречи учащихся с работниками различных профессий. Организованы экскурсии на предприятия СПК «Югдон».

| № | Мероприятие   | Дата           | Класс | Количество участников |
|---|---|----------------|-------|-----------------------|
| 1 | Благоустройство территории школы и парка Победы                                   | Весна, осень   | 1-9   | 104                   |
| 2 | Школьный конкурс агитбригад «Все профессии важны»                                 | март           | 1-9   | 104                   |
| 3 | Встреча с заслуженным работником здравоохранения, ветераном труда Соловьёвой В.Д. | май            | 3     | 12                    |
| 3 | Встреча с главой Норьянской сельской управы                                       | декабрь        | 6-9   | 43                    |
| 4 | Классные часы по профориентации и трудовому воспитанию                            | в течение года | 1-9   | 104                   |
| 5 | Профминимум «Россия-мои горизонты»  | в течение года | 6-9   | 43                    |
| 6 | Экскурсии на производственные объекты СПК «Югдон»                                 | в течение года | 6,8   | 16                    |

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей, со сбора информации об учащихся и их семьях. Работа с семьей в школе и классах проводится через вовлечение родителей в проведение мероприятий, родительские собрания, сотрудничество с родительскими комитетами классов. Согласно планам воспитательной работы классов, на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Классные руководители посещали семьи на дому с целью консультации или ознакомления родителей с успеваемостью и поведением их детей, организовали походы совместно с родителями, устраивали праздники и чаепития на природе и в классах, проводили соревнования.

Индивидуальные беседы и консультации с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде. Следует отметить, как результат такой работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Хочется отметить, что уровень участия родителей в жизни класса остается низким. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях вопросы решаются на Совете профилактики

В дальнейшем необходимо усилить работу на уровне классов с семьями, активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

#### Модуль «Здоровьесбережение»

Работа по здоровьесбережению в школе является одним из главных звеньев воспитания. Разработана и реализуется программа «Здоровьесбережение». Коллектив школы работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

100% обучающихся были охвачены горячим питанием. По программе «Детское школьное питание» 49 обучающихся начальных классов были обеспечены бесплатным обедом. 20 детей из многодетных семей обеспечены горячим обедом, два ребенка с ОВЗ обеспечены двухразовым горячим питанием.

В начальном звене проведены классные часы по здоровьесбережению: «Береги здоровье», «Безопасный путь домой», «О привычках полезных и вредных», «Глаза – главные помощники человека», «Безопасные каникулы» и др.. В основном звене – «Здоровье и от чего оно зависит», «Витамины для растущего организма», «Здоровое питание-залог здоровья», «Школьные обеды и воскресное семейное меню» и др.

Дети активно участвовали в спортивных мероприятиях и спартакиаде школы: лыжные соревнования, хоккей, Зарница, весенний кросс, осенний турслет, осенний кросс, волейбол, баскетбол, пионербол. Проведены товарищеские встречи по хоккею со школами нашего района (Норья, Гожня, Уром) и Завьяловского района (Средний Постол, Подшивалово). Весной прошла товарищеская встреча по футболу с учащимися школ нашего района. Нормативы ГТО сдали 38 обучающихся: золото–5, серебро–20, бронза-13. Все классы прошли медосмотр, классными руководителями ведется мониторинг здоровья обучающихся. Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.

Учителем физкультуры постоянно обновляется спортивный уголок. В конце учебного года выявляется «Лучший спортсмен года» и по спартакиаде школы «Лучший спортивный класс» и награждаются кубками. В течение учебного года работали секции по легкой атлетике и настольный теннис. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показали обучающиеся нашей школы на соревнованиях различного уровня. Наша школа второй год занимает 1 место в районной спартакиаде школьников среди обучающихся 5-9 классов.

#### Участие в спортивных мероприятиях

| Дата проведения | Название соревнования  | Класс | Кол-во участников | Уровень  | Место                              | Кто организовал | Руководитель |
|-----------------|--|-------|-------------------|----------|------------------------------------|-----------------|--------------|
| Январь          | Лично-командное Первенство Малоपुरгинской спортивной школы по легкоатлетическому троеборью «Шиповка юных» среди обучающихся 2014 г.г.рождения  | 2,3   | 3                 | Районный | 3 место, общеекомандное<br>3 место | ДЮСШ            |              |
| Январь          | Лично-командное первенство Малоपुरгинского района по армреслингу в зачёт спартакиады МО среди девушек 2005 г.г. рождения и молодеже            | 8,9   | 2                 | Районный | 1 место<br>2 место                 | ДЮСШ            |              |
| Январь          | Лично-командное Первенство Малоपुरгинской спортивной школы по легкоатлетическому троеборью «Шиповка юных» среди юношей 2008-2009 г.г. рождения | 8     | 3                 | Районный | общекомандное<br>3 место           | ДЮСШ            |              |
| Январь          | Лично-командное Первенство Малоपुरгинской спортивной школы по  | 7,8   | 3                 | Районный | общекомандное<br>3 место           | ДЮСШ            |              |

|          |  |         |    |                  |                                      |                                 |  |
|----------|--|---------|----|------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
|          | легкоатлетическому троеборью «Шиповка юных» среди девушек 2008-2009 г.г.рождения   |         |    |                  |                                      |                                 |  |
| Февраль  | Первенство Малоपुरгинского района по хоккею среди школьных в зачёт Спартакиады до 7 классов  | 3,6,7   | 7  | Районный         | общеконандное 3 место                | ДЮСШ                            |  |
| Февраль  | Первенство Малоपुरгинского района по хоккею среди школьных в зачёт Спартакиады до 9 классов  | 8,9     | 8  | Районный         | общеконандное 1 место                | ДЮСШ                            |  |
| Февраль  | Турнир по хоккею «Золотая шайба» среди школьных команд Малоपुरгинского района до 11 классов  | 8,9     | 8  | Районный         | общеконандное 1 место                | ДЮСШ                            |  |
| Февраль  | Республиканские соревнования по хоккею в рамках Спартакиады обучающихся УР среди сельских команд (зональный этап с. Якшур-Бодья)                   | 9       | 3  | Республ.         | общеконандное 1 место                | Федерация хоккея УР г. Ижевск   |  |
| Февраль  | Соревнования по настольному теннису среди школьников Малоपुरгинского района, посвящённых Дню защитников Отечества, среди юношей 2005 г.г. рождения | 9       | 1  | Районный         | 1 место                              | ДЮСШ                            |  |
| Март     | Первенство Малоपुरгинского района по хоккею среди школьных в зачёт Спартакиады до 11 классов   | 8,9     | 8  | Районный         | общеконандное 1 место                | ДЮСШ                            |  |
| Март     | Лично –командное первенство района по настольному теннису в зачет Спартакиады сельских управ   | 9       | 1  | Районный         | 3 место                              | ДЮСШ                            |  |
| Апрель   | Соревнования по хоккею в зачет спартакиады обучающихся УР  | 9       | 3  | Республика нский | 1 место                              | Федерация хоккея УР г. Воткинск |  |
| Апрель   | Настольный теннис, посвященный Дню космонавтики  | 9       | 1  | Районный         | 2 место                              | ДЮСШ                            |  |
| Апрель   | Турнир по настольному теннису «Уромская ракетка»   | 6,8,9   | 4  | Районный         | 1место<br>2место<br>4место<br>6место | ДЮСШ                            |  |
| Сентябрь | Осенний кросс  | 5,7,8,9 | 15 | Районный         |                                      | МОУ ДО                          |  |
| Октябрь  | Настольный теннис  | 7-9     | 7  | Районный         | 3 место                              | МОУ ДО                          |  |
| Октябрь  | Первенство Малоपुरгинского района по мини – футболу среди 5-9 классов  | 7-9     | 7  | Районный         | 3 место                              | МОУ ДО                          |  |
| Ноябрь   | Первенство МОУ ДО Малоपुरгинской спортивной школы по мини-футболу  | 9       | 2  | Районный         | 1 место                              | МОУ ДО                          |  |
| Ноябрь   | Хоккейный турнир на кубок М.Т. Калашникова г. Можга  | 9       | 1  | Республика нский | 3 место                              |                                 |  |
| Декабрь  | Кустовые соревнования по баскетболу среди 5-9 классов в зачёт Спартакиады  | 7-9     | 11 | Районный         | 1 место                              | МОУ ДО                          |  |
| Декабрь  | Финальные соревнования по баскетболу среди 5-9 классов в зачёт Спартакиады   | 7-9     | 13 | Районный         | 2 место                              | МОУ ДО                          |  |

**Состояние здоровья учащихся на 31.05.2023**

| Класс | Физкультурная группа | Группа здоровья | Заболевания |
|-------|----------------------|-----------------|-------------|
|-------|----------------------|-----------------|-------------|

|              | осн.      | под      | спец     | 1         | 2         | 3        | 4        | Миопия    | Сколиоз  | Плоскостопие | Карисс    | Нарушение осанки | ИПР, 1   | Хр. Забол.ЛОР | Кардиопатия | Эпилепсия | Ожирение | Хронический тонзилит |
|--------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|--------------|-----------|------------------|----------|---------------|-------------|-----------|----------|----------------------|
| 1            | 10        | 1        |          | 1         | 9         | 1        |          |           |          |              |           |                  |          |               |             | 1         | 1        |                      |
| 2            | 12        |          |          | 5         | 7         |          |          |           |          |              | 7         |                  |          |               |             |           |          |                      |
| 3            | 12        |          |          | 3         | 8         | 1        |          |           |          | 1            | 5         | 1                | 8        |               | 1           |           |          | 1                    |
| 3а           | 3         | 3        |          | 4         | 2         |          |          |           |          |              |           |                  |          |               |             |           |          |                      |
| 4            | 5         | 1        |          | 1         | 4         | 1        |          |           |          |              | 6         |                  |          | 1             |             |           | 1        |                      |
| <b>Итого</b> | <b>42</b> | <b>5</b> |          | <b>14</b> | <b>30</b> | <b>3</b> |          |           |          | <b>1</b>     | <b>18</b> | <b>1</b>         | <b>8</b> | <b>1</b>      | <b>1</b>    | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>1</b>             |
| 5            | 15        |          |          | 4         | 10        | 1        |          | 1         |          |              |           |                  |          |               |             |           |          | 3                    |
| 6            | 9         | 1        | 1        | 2         | 7         | 1        | 1        | 6         |          |              |           |                  |          |               |             |           |          |                      |
| 7            | 9         | 2        |          | 4         | 5         | 2        |          | 2         |          |              |           |                  |          |               |             |           |          | 3                    |
| 8            | 12        | 2        |          |           | 14        |          |          | 3         | 2        |              | 2         |                  |          |               |             |           |          |                      |
| 9            | 6         |          |          | 3         | 3         |          |          | 4         | 1        |              | 3         |                  |          |               |             |           |          |                      |
| <b>Итого</b> | <b>51</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>39</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>16</b> | <b>3</b> |              | <b>5</b>  |                  |          |               |             |           | <b>6</b> |                      |

#### Состояние здоровья учащихся на 31.12.2023

| Класс        | Количество | Физкультурная группа |          |          | Группа здоровья |           |          |          | Физическое развитие детей |           |          |
|--------------|------------|----------------------|----------|----------|-----------------|-----------|----------|----------|---------------------------|-----------|----------|
|              |            | осн.                 | под.     | спец     | 1               | 2         | 3        | 4        | Выше ср.                  | Средне    | Ниже ср. |
| 1            | 9          | 8                    | 1        |          |                 | 8         | 1        |          |                           | 6         | 3        |
| 2            | 10         | 9                    | 1        |          | 1               | 8         | 1        |          | 4                         | 4         | 2        |
| 3            | 12         | 12                   | -        |          | 5               | 7         |          |          | 2                         | 9         | 1        |
| 4            | 11         | 10                   | 1        |          | 3               | 7         | 1        |          |                           | 10        | 1        |
| 4а           | 6          | 3                    | 3        |          | 4               | 2         |          |          | 1                         | 3         | 2        |
| <b>Итого</b> | <b>48</b>  | <b>42</b>            | <b>6</b> |          | <b>13</b>       | <b>32</b> | <b>3</b> |          | <b>7</b>                  | <b>32</b> | <b>9</b> |
| 5            | 6          | 5                    | 1        |          | 1               | 4         | 1        |          | 2                         | 2         | 2        |
| 6            | 14         | 14                   |          |          | 3               | 10        | 1        |          | 1                         | 11        | 2        |
| 7            | 10         | 8                    | 1        | 1        | 4               | 4         | 1        | 1        | 2                         | 7         | 1        |
| 8            | 11         | 7                    | 4        |          |                 | 7         | 4        |          | 1                         | 8         | 2        |
| 9            | 14         | 12                   | 2        |          |                 | 14        |          |          | 2                         | 12        | 0        |
| <b>Итого</b> | <b>55</b>  | <b>46</b>            | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>8</b>        | <b>39</b> | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>8</b>                  | <b>40</b> | <b>7</b> |

**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 0 процентов, туристско-краеведческое - 0 процентов, техническое -18 процентов, художественное – 54 процента, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

#### II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---------|
|---------------------|---------|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br><br>развития образовательных услуг;<br><br>регламентации образовательных отношений;<br><br>разработки образовательных программ;<br><br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br><br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br><br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br><br>координации деятельности методических объединений   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br><br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br><br>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br><br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br><br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: |                       |                       |                       |                    |
|       | - начальная школа  | 54                    | 56                    | 48                    | 48                 |
|       | - основная школа   | 52                    | 58                    | 57                    | 55                 |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                       |                       |                       |                    |
|       | - начальная школа  | -                     | 2                     | 1                     | -                  |
|       | - основная школа   | -                     | -                     | -                     | -                  |
| 3     | Не получили аттестата:   |                       |                       |                       |                    |
|       | - об основном общем образовании                                    | -                     | 2                     | -                     | -                  |
| 4     | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            |                       |                       |                       |                    |
|       | - в основной школе   | -                     | -                     | -                     | -                  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

В 2023 году в Школе 2 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 42 уч./44 %.

| Класс                       | на нач года | на конец года | аттест    | учатся на |           |           |          | %          | %         |
|-----------------------------|-------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|
|                             |             |               |           | 5         | 4         | 3         | 2        |            |           |
| Начальное общее образование |             |               |           |           |           |           |          |            |           |
| 1                           | 9           | 9             | 0         |           |           |           |          |            |           |
| 2                           | 10          | 11            | 11        | 0         | 6         | 5         | 0        | 100        | 55        |
| 3                           | 12          | 12            | 12        | 0         | 5         | 7         | 0        | 100        | 42        |
| 4                           | 11          | 11            | 11        | 0         | 5         | 6         |          | 100        | 45        |
| 4а                          | 6           | 6             | 6         | 0         | 4         | 2         | 0        | 100        | 67        |
| <b>итого</b>                | <b>48</b>   | <b>49</b>     | <b>40</b> | <b>0</b>  | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>50</b> |
| Основное общее образование  |             |               |           |           |           |           |          |            |           |
| 5                           | 6           | 6             | 6         | 0         | 0         | 6         | 0        | 100        | 0         |
| 6                           | 14          | 14            | 14        | 0         | 6         | 8         | 0        | 100        | 43        |
| 7                           | 11          | 10            | 10        | 0         | 6         | 4         | 0        | 100        | 60        |
| 8                           | 11          | 11            | 11        | 0         | 3         | 8         | 0        | 100        | 27        |
| 9                           | 14          | 14            | 14        | 0         | 7         | 7         | 0        | 100        | 50        |
| <b>итого</b>                | <b>56</b>   | <b>55</b>     | <b>55</b> | <b>0</b>  | <b>22</b> | <b>33</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>40</b> |
| <b>всего по школе</b>       | <b>104</b>  | <b>104</b>    | <b>95</b> | <b>0</b>  | <b>42</b> | <b>53</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>44</b> |

**Успеваемость-100 %, качество - 44 %. Неудачных по предметам нет**

#### Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 5-8 классы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания математики в основной школе.

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа): – с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов; – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений - цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов; – с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений. Полнота проверки образовательных достижений, учащихся традиционно обеспечивается в ВПР за счет включения в работу достаточно большого количества заданий (12), а также заданий, составленных на материале каждого блока курса начальной школы «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания формулировались так, чтобы достоверно проверить, овладели ли выпускники 4-х классов планируемыми результатами, зафиксированными в блоке «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы. В работу были включены различные по трудности задания: базовой и повышенной сложности, - в которых предлагались стандартные и нестандартные практические ситуации.

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволили проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения, способность использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений, умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, а так же овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости и Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

#### **Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 5-8 классы в 2022-2023 учебном году.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания математики в основной школе.

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа): – с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов; – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений - цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов; – с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений. Полнота проверки образовательных достижений учащихся традиционно обеспечивается в ВПР за счет включения в работу достаточно большого количества заданий (12), а также заданий, составленных на материале каждого блока курса начальной школы «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания формулировались так, чтобы достоверно проверить, овладели ли выпускники 4-х классов планируемыми результатами, зафиксированными в блоке «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы. В работу были включены различные по трудности задания: базовой и повышенной сложности, - в которых предлагались стандартные и нестандартные практические ситуации.

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволили проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения, способность использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, а так же овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости и Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

ВПР 5 класс (по программе 4 класса)

Дата выполнения: 28.09.2022

Количество учащихся: 6 человек

Писало 6 чел – 1 чел ЗПР

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1.Сложение в пределах 100
- 2.Найти значение выражения
- 3.Решение задачи по рисунку
- 4.Работа с календарем
- 5.Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6.Работа с таблицей
- 7.Найти значение выражения (порядок действий)
- 8.Решение задачи
- 9.Решение задачи
- 10.Работа с текстом и планом
- 11.Зеркальная запись слова
- 12.Решение задачи

| Кол. обуч. | Отсутств. | Получили оценку |     |     |     | Успев. | Качество | Понизили оценку | Подтвердили оценку | Повысили оценку |
|------------|-----------|-----------------|-----|-----|-----|--------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|
|            |           | «5»             | «4» | «3» | «2» |        |          |                 |                    |                 |
| 5          | 1         | 0               | 1   | 3   | 1   | 80%    | 16 %     | 1 уч<br>20%     | 3 уч<br>60%        | 1 уч<br>20%     |

#### **Наиболее успешно 5-классники справились с заданиями:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

### **Проведенный анализ показал, что наибольшее затруднение вызвали следующие задания:**

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы и рекомендации:

1. В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 5 классе (за курс 4 класса) у учащихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), определять порядок действий в числовых выражениях.

- Умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3–4 действия

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

2. Для ликвидации выявленных дефицитов сформированных знаний и умений спланировать и провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

Разработать приложение к рабочей программе по математике для 5 класса с внесением изменений в планируемые результаты и содержание, в тематическое планирование.

- Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

- Провести промежуточную оценку знаний и умений обучающихся по выявленным дефицитам в форме проверочной работы.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов, определив эффективность проведенной коррекционной работы и степень ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

### **Анализ результатов ВПР в 6 классе (по программе 5 класса)**

Математика

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 14 учащихся (100%).

Дата проведения-21.09.2020

Работа содержала 14 заданий.

#### **1. Характеристика оценочноинструмента**

Задания ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

#### **2. Содержательный анализ результатов**

| Кол. обуч. | Отсутств. | Получили оценку |     |     |     | Успев. | Качество | Понизили оценку | Подтвердили оценку | Повысили оценку |
|------------|-----------|-----------------|-----|-----|-----|--------|----------|-----------------|--------------------|-----------------|
|            |           | «5»             | «4» | «3» | «2» |        |          |                 |                    |                 |
| 3          | 0         | =               | 1   | 2   | =   | 10%    | 33,3 %   | 0 уч            | 3 уч<br>66,6%      | 0 уч            |

Максимальный балл, который можно было набрать 20 баллов, минимальный балл- 8, максимальный по классу -11б.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем – низкий уровень сформированности – математической подготовке учащихся, в том числе навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
6. Разработать приложение к рабочей программе по математике для 6 класса с внесением изменений в планируемые результаты и содержание, в тематическое планирование.
7. Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

**Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по математике 7 классе (за курс 6 класса) 2022-2023 учебный год**

Дата выполнения: 11.10.2022

Количество учащихся: 11 человек

**1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПр по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл за работу 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин

Задания №9, №11, №13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл

**2. Содержательный анализ результатов**

| Кол. обуч. | Отсутст<br>в. | Получили оценку |           |           |                                | Успев. | Качество | Понизили<br>оценку | Подтверди<br>ли<br>оценку | Повысил<br>и<br>оценку |
|------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|----------|--------------------|---------------------------|------------------------|
|            |               | «5»             | «4»       | «3»       | «2»                            |        |          |                    |                           |                        |
| 10/100%    | 1             | 0               | 6/<br>60% | 3/<br>30% | 1/<br>10<br>Коровин<br>Серафим | 90%    | 60%      | 5/50               | 5/50                      | 0/0                    |

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами показали 0 человек – 0% (№9).

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 6(100%)человек, а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало 5 человек (№83,50%).

5 человек умеют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6, 50%).

И только 2 человека знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12/20 %).

Всего 3 учащихся умеют находить часть числа и число по его части (№3,30 %), четверо умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. С проверкой знаний по модулю числа справилось 4 учащихся (№7,40%)

Трое учащихся показали низкие результаты, преодолели минимальный «порог» в диапазоне от 6 до 8 баллов.

Выполнены на «недостаточном» уровне :

Задание 3- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Задание 9- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Задание 11- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Задание 12- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Задание 13- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Для ликвидации выявленных дефицитов сформированных знаний и умений спланировать и провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.
2. За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства.(Геометрия)
3. В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование. (Алгебра)

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над нахождением значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;

- решать текстовые задачи на проценты;

- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;

- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

## Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по математике 8 классе (за курс 7 класса) 2022-2023 учебный год

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Дата проведения: 11.10.2022

Максимальный балл: 19

Работу выполняли 11 учащихся (100%).

### 1. Характеристика оценочного инструментария

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Задания №12, №14, №16 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

### 2. Содержательный анализ результатов

| Код. обуч. | Отс утст в. | Получили оценку |        |        |   | Успев. | Качество | Понизили оценку | Подтверди ли оценку | Повысил и оценку |
|------------|-------------|-----------------|--------|--------|---|--------|----------|-----------------|---------------------|------------------|
|            |             | «5»             | «4»    | «3»    | «2»   |        |          |                 |                     |                  |
| 11         | 0           | 0/0             | 2/18 % | 6/ 54% | 3/27<br>Григорьев И<br>Микишев Я<br>Сагитов Д | 72%    | 18%      | 4/36%           | 7/64%               | 0/0              |

Из таблицы можно увидеть, что задания № 14 и №16, которые оцениваются в 2 балла не выполнил ни один учащийся (0%), задание № 12 – выполнили 2 учащихся (18%)- проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задание 8 выполнили 1 учащийся- (9 %) - проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

– затрудняется решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

- затрудняется решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.



|                   |    |      |       |       |      |
|-------------------|----|------|-------|-------|------|
| 2023              |    |      |       |       |      |
| <b>математика</b> |    |      |       |       |      |
| 5 класс<br>2020   | 9  | 0,00 | 77,78 | 22,22 | 0,00 |
| 6 класс<br>2021   | 11 | 9,09 | 72,73 | 18,18 | 0,00 |
| 7 класс<br>2022   | 10 | 0,00 | 50,00 | 50,00 | 0,00 |
| 8 класс<br>2023   | 10 | 0,00 | 70,00 | 30,00 | 0,00 |

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Всего | Перешли в 10-й класс другой<br>ОО | Поступили в СПО | Всего |
|-------------|-------|-----------------------------------|-----------------|-------|
| 2020        | 7     | 1                                 | 6               | 100   |
| 2021        | 15    | 1                                 | 14              | 100   |
| 2022        | 6     | 0                                 | 6               | 100   |
| 2023        | 14    | 7<br>( 1 обучается в своей школе) | 6               | 93    |

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

Численность педагогических работников, имеющих образование.

|   | Всего | Высшее<br>профессиональное | Среднее<br>профессиональное | Из них не имеющие<br>пед. образования |
|---|-------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| Руководители                                    | 1     | 1                          | -                           | -                                     |
| Педагогические работники<br>(без совместителей) | 14    | 10                         | 3                           | 0                                     |

|   |    |    |   |   |
|---|----|----|---|---|
| Всего руководящих и педагогических работников (без совместителей)   | 14 | 11 | 3 | 1 |
| Всего руководящих и педагогических работников включая совместителей | 14 | 11 | 3 | 1 |

#### Имеют квалификационные категории

| Стаж работы     | 2021 | Квалификационная категория                             | 2021 | Квалификационная категория                             |
|-----------------|------|--|------|--|
| до 3-х лет      | 1    | Молодой специалист                                     | 1    | Первая   |
| от 3 до 5 лет   | 1    | Первая   | 1    | первая   |
| от 5 до 10 лет  | 1    | Первая   | 1    | первая   |
| от 10 до 20 лет | 0    | 0  | 0    | -  |
| свыше 20 лет    | 11   | 1 чел – высшая<br>12 чел – первая<br>1 – без категории | 11   | 1 чел – высшая<br>10 чел – первая<br>3 – без категории |

Коллектив по-прежнему имеет высокий профессиональный уровень и опыт работы, что позволяет решать поставленные перед ним задачи. В школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программу начального общего и основного общего образования. Коллектив школы пополняется молодыми специалистами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 3925 единиц;

книгообеспеченность - 100 процентов;

обращаемость – 41 единиц в год;

объем учебного фонда - 2065 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 2065                      | 1319                                  |
| 2 | Художественная | 1487                      | 288                                   |

|   |            |     |    |
|---|------------|-----|----|
| 3 | Справочная | 174 | 18 |
|---|------------|-----|----|

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования обновили ученические столы и стулья в кабинете информатики, физики, химии и в актовом зале.

### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели  | Единица измерения  |   |
|---|--------------------|---|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                    |   |
| Общая численность учащихся  | человек            | Общая численность обучающихся на 1 сентября 2023 года – 96 чел  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек            | Обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 39 чел   |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек            | Обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 57 чел   |
| Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования  | человек            | Обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования с ЗПР - 1 человек<br>Обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования с НОДА – 1 человек |
| Численность (удельный вес) учащихся успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                | Процент            | Обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 44 %  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку   | Балл               | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку - 26  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике   | Балл               | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике – 14  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | Человек<br>Процент | Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса<br>- по русскому языку – 0 человек (14%)                                     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса     | Человек<br>Процент | Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса<br>- по математике – 1 человек (0,07%)                                       |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса   | Человек<br>Процент | Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса<br>- 0 человек (0,07 %)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса   | Человек<br>Процент | Численность выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса<br>- 0 человек (0 %)  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, от общей численности обучающихся   | Человек<br>Процент | Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, от общей численности обучающихся<br>- 15 человек (14 %)<br>Численность учащихся, которые принимали участие в конкурсах, от общей численности обучающихся<br>- 20 человек (19%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров, от общей численности обучающихся, в том числе:<br>- регионального уровня;<br>- федерального уровня;<br>- международного уровня                         | Человек<br>Процент | Численность учащихся – победителей олимпиад, от общей численности обучающихся, в том числе:<br>- регионального уровня – 0 человек (0%)<br>- федерального уровня – 0 человек (0 %)<br>- международного уровня – 0 человек (0 %)<br>Численность учащихся – призёров олимпиад, от общей численности обучающихся, в том числе:<br>- регионального уровня – 0 человек (0 %)<br>- федерального уровня – 0 человек (0 %)<br>- международного уровня – 0 человек (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углублённым изучением отдельных учебных предметов, от общей численности обучающихся   | Человек<br>Процент | Численность учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, от общей численности обучающихся - 0 человек (0 %)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения, от общей численности обучающихся  | Человек<br>Процент | Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности обучающихся - 0 человек (0 %)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся   | Человек<br>Процент | В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения   |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | Человек<br>Процент | Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся – 31 человек (30 %)   |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:<br>- с высшим образованием;<br>- с высшим педагогическим образованием;<br>- со средним профессиональным образованием;<br>- со средним профессиональным педагогическим образованием | Человек<br>Процент | В образовательной организации работают 14 педагогов, в том числе:<br>- с высшим образованием – 11 человек<br>- с высшим педагогическим образованием – 10 человек<br>- со средним профессиональным педагогическим образованием – 3 человека   |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:<br>- с высшей;<br>- с первой;  | Человек<br>Процент | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:<br>- в общей численности педагогических работников – 11 человек (78%)<br>- высшая категория – 1 человек (8%)<br>- первая категория - 10 человек (71%)   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:<br>- до 5 лет;<br>- больше 30 лет   | Человек<br>Процент | Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:<br>- до 5 лет – 2 чел (16%)<br>- больше 30 лет – 10 чел (71 %)  |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:<br>- до 30 лет;<br>- от 55 лет   | Человек<br>Процент | Численность педагогических работников в возрасте<br>- до 30 лет – 2 человека (16 %)<br>- от 55 лет – 7 человек (54 %)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников                         | Человек<br>Процент | Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации – 14 человек (100 %)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение  | Человек<br>Процент | Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в  |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС, от общей численности таких работников  |                    | образовательной деятельности ФГОС, от общей численности таких работников - 14 человек (100 %)  |
| <b>Инфраструктура</b>  |                    |  |
| Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося   | Человек<br>Процент | В образовательной организации имеется 0,18 единицы компьютеров на одного учащегося   |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося  | единиц             | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося – 37,4   |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | Да/ нет            | В образовательной организации действует система электронного документооборота  |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;<br>- медиатеки;<br>- средств сканирования и распознавания текста;<br>- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;<br>Системы контроля распечатки материалов | Да/ нет            | Читального зала в библиотеке нет:<br>- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – 2;<br>- медиатека – есть;<br>- средства сканирования и распознавания текста – 1;<br>- выход в Интернет с библиотечных компьютеров – есть;<br>- система контроля распечатки материалов – есть |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | Человек<br>Процент | Все обучающиеся (96 человек – 100 %) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 256 Кбайт/с   |
| Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчёте на одного учащегося   | кв.м               | Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчёте на одного учащегося – 10,47 кв.м  |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **Дошкольная образовательная деятельность**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Основным видом деятельности дошкольного образования является реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

Прием в детский сад осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

### **2. Режим работы**

Рабочая неделя – пятидневная, длительность пребывания детей в группах – 09 часов. Режим работы – с 8:00 до 17:00, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих, праздничных дней, установленных законодательством РФ.

Детский сад рассчитан на 25 мест. Количество групп – 1 разновозрастная.

Общее количество – 15 детей.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) для детей:

- раннего возраста с 2 до 3 лет -8-10 минут,

- 4-го года жизни - не более 15 минут,

- 5-го года жизни - не более 20 минут,

- 6-го года жизни - не более 25 минут,

- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

### 3. Материально-техническая база

Детский сад расположен в одноэтажном деревянном здании, общая площадь 160 кв.м на праве оперативного управления.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется система видеонаблюдения (2 видеокамеры, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором.

Структурными компонентами детского сада являются:

1. Кабинет заведующего
2. 2 групповых помещения
3. 2 спальни
4. Помещение моечной столовой посуды
5. Сан.узел
6. Пищеблок находится в здании МОУ ООШ д. Иваново-Самарское.

Территория детского сада включает: - 1 прогулочный участок для детей.

| Помещения  | Материально-техническое оснащение   |
|--|---|
| <b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b> | игрушки, настольные игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты<br><br>шкафы, столы, стульчики, магнитофоны |
| <b>Коридор</b>   | информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, выставка детских работ и фото, столы и стулья.                                      |
| <b>«Зеленая зона» территория детского сада</b>               | участок для прогулок, цветники, спортивная площадка, спортивное оборудование.   |

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда, соответствует требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательной - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в недостаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение требует пополнения дополнительным оборудованием для использования в образовательном процессе.

#### 4. Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 2 сотрудника.

Характеристика кадрового состава детского сада

| <b>Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами</b>     |                                      |                 |   |                                      |                           |
|---|--------------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------|---------------------------|
| Общее количество  | Педагог-психолог                     | Учитель-логопед | Воспитатель                                       | Музыкальный руководитель             | Инструктор по физкультуре |
| 2   | 0                                    | 0               | 2   | 0                                    | 0                         |
| <b>Образовательный уровень педагогического коллектива</b> |                                      |                 |   |                                      |                           |
| Численный состав  | Высшее, из них – с педагогическим, % |                 | Среднее специальное, из них – с педагогическим, % |                                      |                           |
| 2   | 0%                                   |                 | 2 100%  |                                      |                           |
| <b>Уровень квалификации педагогического коллектива</b>    |                                      |                 |   |                                      |                           |
| Общее количество  | Высшая категория, %                  | 1 категория, %  |   | Соответствие занимаемой должности, % |                           |
| 2   | 0,0%                                 | 1, 50 %         |   | 1, 50%                               |                           |
| <b>Стажевые показатели педагогического коллектива</b>     |                                      |                 |   |                                      |                           |
| До 3 лет, %   | 3-5 лет, %                           | 5-10 лет, %     | 10-15 лет, %                                      | 15-20 лет, %                         | 20 лет и более, %         |
| 0   | 0                                    | 1, 50%          | 0   | 0                                    | 1, 50%                    |
| <b>Возрастные показатели педагогического коллектива</b>   |                                      |                 |   |                                      |                           |
| 20-30   |                                      | 30-55           |   | Свыше 55                             |                           |
| 0   |                                      | 2, 100%         |   | 0                                    |                           |

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Всего в учреждении работают 7 сотрудников.

#### 5. Особенности организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития. Специфика дошкольного образования включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Учебный процесс детского сада был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Язык обучения и воспитания детей русский и удмуртский.

### **Анализ выполнения задач годового плана работы:**

Цель – построение работы детского сада д. Иваново-Самарское в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжать работу детского сада по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать взаимодействие участников образовательного процесса через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки, через интернет ресурсы.

Для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса проведены следующие мероприятия:

- Семинары-практикумы: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями», «Ваша речь в ваших руках» по выполнению артикуляционной гимнастики;
- «Играем дома, «Сюрприз для папы», «Познавательно-исследовательская деятельность дома»; Родительские гостиные «Масленичная неделя традиции и обычаи».

Театрализованная деятельность как основа социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников. Были проведены следующие мероприятия:

1. «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;
2. «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста».
3. Вебинары «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов проведены консультации:

- «Структура разработки образовательной программы»;
- «Особенности индивидуальной работы в группах».

Вывод: В результате поставленных задач педагоги детского сада приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Детский сад – семья». В детском саду совершенствуется работа по организации взаимодействия всех специалистов. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

### **6. Перечень реализуемых программ**

Основная общеобразовательная программа детского сада разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Дополнительные программы: - «Зарни бугор» Е.А. Николаевой - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Л.М., Стеркиной Р.Б.

## 7. Основные формы работы с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние через наглядную информацию (стенды, папки-передвижки, семейные фотоальбомы). Родители привлекаются к участию в субботниках по благоустройству территории, проводятся совместные праздники.

## 8. Методическая работа

В течение года воспитанники принимали участие в районных и республиканских конкурсах:

| № | Наименование конкурса                       | Статус мероприятия | Количество участников | Результат                |
|---|---|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | конкурс рисунков, посвященный Кузебаю Герду | межрегиональный    | 4                     | Сертификат участника     |
| 2 | «Домисолька»                                | районный           | 4                     | Диплом III место         |
|   | Лыжня России                                | межпоселенческий   | 2                     | Грамоты I и II место     |
| 3 | конкурс мультфильмов «Выжыкыл»              | районный           | 2                     | Грамота за участие       |
| 4 | «Мынам яратано мемие»                       | районный           | 2                     | Грамота II место         |
| 5 | «Чудесный день весны»                       | онлайн конкурс     | 5                     | Диплом за II места       |
| 6 | «Широкая масленица»                         | онлайн конкурс     | 2                     | Диплом II место          |
| 7 | «Мы едины»                                  | онлайн конкурс     | 1                     | Диплом II место          |
| 8 | «День рождение Деда Мороза»                 | онлайн конкурс     | 3                     | Диплом за II и III места |

В 2023 году в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- конкурс поделок «Осенняя фантазия»;
- День матери (утренник);
- День родного языка;
- мастер-класс «Лепим перепечи»;
- Новогодний утренник;
- выставка новогодних поделок, рисунков;
- Масленица (развлекательная программа, угощение блинами);
- утренник «ФевроМарт»;
- Лыжня России;
- выставка портретов мам;
- День космонавтики (развлекательная программа, выставка поделок)
- Эколята (развлекательная программа)
- День защиты детей (развлекательная программа).

## 9. Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 15         |
| В режиме полного дня (8-12 часов)   |                   | 15         |
| В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  |                   | 0          |
| В семейной дошкольной группе  |                   | 0          |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          |                   | 0          |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 6          |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 9          |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/процент   | 15 / 100%  |
| В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек/процент   | 15 / 100%  |
| В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек/процент   | 0 / 0%     |
| В режиме круглосуточного пребывания   | человек/процент   | 0 / 0%     |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/процент   | 0 / 0%     |

|  |                 |           |
|--|-----------------|-----------|
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | человек/процент | 0 / 0%    |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек/процент | 0 / 0%    |
| По присмотру и уходу   | человек/процент | 15 / 100% |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | дней            | 8         |
| Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек         | 2         |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | человек/процент | 0 / 0%    |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек/процент | 0 / 0%    |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/процент | 0 / 0%    |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/процент | 2 / 100%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/процент | 1 / 50%   |
| Высшая   | человек/процент | 0 / %     |
| Первая   | человек/процент | 1 / 50%   |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/процент | 2 / 100%  |
| До 5 лет   | человек/процент | 0 / %     |
| Свыше 30 лет   | человек/процент | 2 / 100%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/процент | 0 / 0%    |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/процент | 0 / 0%    |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/процент | 1 / 50%   |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/процент | 0 / 0%    |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 2 / 15    |
| Наличие в образовательной организации следующих работников:  | да/нет          |           |
| Музыкального руководителя  |                 | да        |
| Инструктора по физической культуре   |                 | нет       |
| Учителя-логопеда   |                 | нет       |
| Логопеда   |                 | нет       |
| Учителя-дефектолога  |                 | нет       |
| Педагога-психолога   |                 | нет       |
| <b>Инфраструктура</b>  |                 |           |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв.м.           | 136,9     |

|   |        |     |
|---|--------|-----|
| Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)   | да/нет | нет |
| Наличие физкультурного зала   |        | нет |
| Наличие музыкального зала   |        | нет |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |        | да  |