

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
д. Иваново-Самарское Малоपुरгинского района Удмуртской Республики
(МОУ ООШ д. Иваново-Самарское)
427811, Удмуртская Республика, Малоपुरгинский район, д. Иваново-Самарское,
ул. Центральная, д. 7 Тел. 8 (34138) 6-62-97, e-mail: ivsamschola@yandex.ru
ИНН 1816003431 КПП 182101001 ОГРН 1021800642270 БИК 019401100

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 10 от 17.04.2024



Утверждаю
Директор МОУ ООШ
д. Иваново-Самарское
Л.А.Байбекова

Приказ № 7 от 17.04.2024 г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы д. Иваново-Самарское
Малоपुरгинского района Удмуртской Республики
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Иваново-Самарское Малоपुरгинского района Удмуртской Республики (МОУ ООШ д.Иваново-Самарское)
Руководитель	Байбекова Лариса Анисимовна
Юридический адрес	427811, УР, Малоपुरгинский район, д. Иваново-Самарское, ул. Центральная, д. 7
Фактический адрес	427811, УР, Малоपुरгинский район, д. Иваново-Самарское, ул. Центральная, д.7 427811, УР, Малоपुरгинский район, д. Капустино, ул. Садовая, д.11
Телефон, факс	8 (34138) 6-62-97
Адрес электронной почты	ivsamschola@yandex.ru
Учредитель	Администрация Муниципальное образование «Муниципальный округ Малоपुरгинский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1993 год
Лицензия	Регистрационный № 18-85-00039 от 30.03.2021 г., выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	№931 от 10.06.2021 г, Серия 18 А 01 № 0000702
Ресурсная база ОО	
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Состояние удовлетворительное, год постройки — 1993
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Всего компьютеров в ОО — 20 Количество учащихся на один компьютер —5,2 Общее количество мультимедийных проекторов — 6 Интерактивная доска – 5 Есть доступ к ресурсам сети Интернет

МОУ ООШ д. Иваново-Самарское (далее — Школа) расположена в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в собственных домах. Обучаются дети из двух деревень: д.Иваново-Самарское (57%) и д. Капустино (42%). Для 40 детей из деревни Капустино организован.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023г организовали обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями

Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 году являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ ООШ д. Иваново-Самарское. В сентябре были внесены изменения в Программу воспитания: добавлены вариативный модуль «Детские общественные объединения», модуль по выбору ОО «Здоровьесбережение». В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал.

В течение года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Для самореализации обучающихся учителя-предметники организовывали участие школьников в школьных, муниципальных олимпиадах по различным предметам, в том числе, интернет –олимпиада Учи.ру.

В школе прошла традиционная неделя удмуртского языка и литературы, где активно участвовали все классы. В рамках недели прошли мероприятия: конкурс чтецов «Дуно но мусо удмурт кылмы», фестиваль удмуртской песни «Жингырты, удмурт кырман», «Стол дружбы» с традиционной выпечкой и сладостями, флешмоб «Мон удмурт». В декабре проведена неделя английского языка с конкурсом чтецов, викторинами и играми.

Исследовательская деятельность школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Таким образом, урочная деятельность – всегда была и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

В дальнейшем учителям – предметникам, планируя свой урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Дополнительным образованием были охвачены 94% обучающихся.

№	Название кружка, секции	Кол. дет.	Рук-ль	От кого работает
1	Разговоры о важном	104	Классные руководители	Школа
2	Разговор о правильном питании	42	Классные руководители 1-4 классов	Школа
3	Профминимум			
4	Математика вокруг нас	14	Маскарин В.Н.	Школа
5	Театр и дети	15	Тёмкина Г.Л.	Школа
6	Умелье ручки	15	Ефремова Н.П.	Школа
7	Шпунтик	16	Панишева Н.П.	Школа

8	Юные краеведы	11	Соловьёва Н.И.	Школа
9	Друзья дороги	14	Коровин А.Н.	Школа
10	Юный фермер	15	Красильникова Д.И.	Школа
11	Шаерчи	25	Коротаева И.Н.	Школа
12	Легкая атлетика	23	Коровин А.Н.	ДЮСШ
13	Ритмика и танец	15	Соловьёва О.Ф.	Школа
14	Танцевальный блюз	15	Соловьёва О.Ф.	Школа
15	Радуга	14	Иванова Н.Ф.	Школа
16	Этно-штучки	15	Широбокова В.З.	Школа

Каждый понедельник первым уроком во всех классах проводились внеурочные занятия «Разговор о важном». Учителями начальных классов реализуется программа «Разговор о правильном питании». Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп с 1 по 9 классы. Работа кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Участие учащихся в районных конкурсах:

Дата	Название конкурса	Класс	Организация	Результат	Кол-во участников	Рук-ль
Февраль	Конкурс по профориентации «Профпробы2023»	8	УО	2 место	Исмаилова С.	Тёмкина Г.Л.
	Муниципальный этап Республиканского гражданско-патриотического конкурса «Во славу Отечества»	7	УО МО ВВПОД «Юнармия»	3 место	Машагатова К. Чайкасова Т. 9класс Машагатова К. Чайкасова Т.	Темкина Г.Л. Дозорова Л.С.
		9		благодарность		
		7		сертификат		
Апрель	Конкурс исполнительского мастерства «Шундыкуара»	9	УО	2 место	Владимирова С. Исмаилова Н. Соловьёва В.	Коротаева И.Н. Сапожникова О.А.
		6		сертификат.		
		3		сертификат		
	Интеллектуальная игра «Шудком»	8,7	УО	2 место	Исмаилова С. Чернов Б Григорьев И. Широбокова Д. Соловьёв А. Чайкасов П.	Коротаева И.Н.
	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	2	ЦО	сертификат	Иванов Мат. Иванов Мих.	Иванова Н.Ф.
4		сертификат				
Конкурс творческих работ «Красота божьего мира»	2	ЦО	1 место	Иванов Мат. Иванов Мих. Петкова Е.	Иванова Н.Ф.	
	4		3 место			
Конкурс чтецов «Прочти Победу»	7	РДК УО	сертификат	Машагатова К.	Коротаева И.Н.	
Май	Конкурс «По страницам удмуртских сказок»	5,6	УО Районная библиотека	сертификат	9 чел.	Коротаева И.Н.
		9				
	Конкурс сочинений «Расскажи о своем герое»	9	УО Районная библиотека	Дипломы участников	Соловьёва А. Чайкасова Т. Широбоков П. Шиляева В. Машагатова К. Сидорова И. Чернов Б.	Дозорова Л.С. Коротаева И.Н.
		9				
		7				
7	8					
Октябрь	Конкурс детского творчества «Ми удмуртъёс – милям ваньмыз рос – прос»		РДК УО	1 место	Микишев Я.	Эркишев В.А.

	КВН среди школьных команд	7,9	УО	3 место	7	Соловьёва О.Ф.
Ноябрь	Конкурс детского творчества «Мынамяратоно анае»	8	ЦО	1 место	Комарова А.	Коротаева И.Н. Тёмкина Г.Л.
		8 5 7		2 место 2 место Сертификат		
	Районный проект «Здоровые дела - путь к ярким свершениям»	9 9 9 9	ЦО УО	Сертификат	Исмаилова С. Широбокова Д. Широбокова А. Машковцева Д.	Тёмкина Г.Л.

Участие обучающихся в российских, межрегиональных и республиканских конкурсах:

Дата	Название конкурса	Класс	Уровень	Результат	ФИО участ-ников	Рук-ль
Февраль	Конкурс рисунков «Из конструктора я соберу»	4	всероссийский	1 место	Иванов Мих. Иванов мат.	Иванова Н.Ф.
		2		2 место		
Март	Сетевой проект «Жингырты, удмурт кылы!»	7	межрегиональный	3 место	Машагатова К. Шиляева В. Сидорова И. Чайкасов П. Горшкова М. Соловьёв А.	Коротаева И.Н.
		7				
		7				
		7				
		7				
Март	Марафон «Кыче умой – тон вань»	9	межрайонный	Благодарность	Чайкасова Т. Соловьёва А. Крючкова З. Владимирова С. Соловьёв Д. Иванов Д. Широбоков П.	Коротаева И.Н.
		9				
		9				
		9				
		9				
Март	Конкурс театральных коллективов «Артэ»	3	межрайонный	диплом 3 степени	12 человек	Сапожникова О.А. Токарева И.А.
Март	Конкурс рисунков «Фантастические животные»	5	всероссийский	1 место 1 место 3 место 1 место 2 место 1 место	Байбекова А. Иванов М. Маркитантов С. Кочурова М. Капустина К. Арзамасова Э.	Иванова Н.Ф.
		4				
		4				
		4				
		4				
		4				
Апрель	Конкурс чтецов «Живая классика Удмуртии»	9	республиканский	сертификат	Крючкова З.	Коротаева И.Н.
	Научно-практическая конференция «Открой в себе ученого» г. Санкт-Петербург	7	всероссийский	грамота диплом поощрение поощрение	Соловьёв А. Чернов Б. Исмаилова С. Панишев А.	Коротаева И.Н.
		8 9				
Апрель	Конкурс рисунков «Бескрайний космос»	4	всероссийский	2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Кочурова М. Иванов Мих. Капустина К. Арзамасова Э. Иванов Мат.	Иванова Н.Ф.
		4				
		4				
		4				
		2				
Май	Литературный челлендж «Читаем Пушкина на удмуртском языке»	7	республиканский	1 место	Машагатова К.	Коротаева И.Н.
	Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	6	всероссийский	2 место	Коровин Г.	Коротаева И.Н.

Октябрь	Акция «Рисуем Победу»	2 4 5 4 4 4 4	всероссийский	Дипломы участников	Иванов Мат. Иванов Мих. Капустин С. Арзамасова Э Кочурова М. Капустина К. МаркитантовС. Байбеков Д.	Иванова Н.Ф.
	Конкурс исполнительского мастерства «Вало кузя »	8 9	межрайонный	2 место 2 место	Соловьев А. Микишев Я.	Эркишев В.
Ноябрь	«Кутяновские чтения»		межрегиональный	сертификат		Коротаева И.Н.
Ноябрь	«Тунсыко удмурт кылмы»		межрегиональный	сертификат		Коротаева И.Н.
	«Верещагинские чтения»		республиканский	сертификат		Коротаева И.Н.
Декабрь	Детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»	5 2	Всероссийский	1 место 3 место 2 место 2 место 2 место 3 место	Иванов М. Комарова А. Кибардин А. Панишева С. Рыбакова Д. СапожниковаУ.	Иванова Н.Ф.
Декабрь	Конкурс детских рисунков»Волшебные узоры зимы»	1,2,5,6	Всероссийский	1 место 2 место	10 чел 8 чел.	Иванова Н.Ф.
	Конкурс детского творчества «Мой любимый снеговик»	3,5,6	Всероссийский	1 место 2 место 3 место	4 чел 2 чел. 2 чел.	Иванова Н.Ф.

Модуль «Классное руководство»

В школе работают 9 классных руководителей. Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023 году работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

Заседания проводились в форме совещания и семинара. Обсуждались основные направления воспитательной работы школы, классные руководители делились опытом работы в своих классах. Совместная работа классных руководителей школы позволяет улучшить деятельность педагогов, изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны. Следует отметить повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей в вопросах воспитания и развития школьников. Классные руководители участвовали в работе районного семинара. В муниципальном этапе конкурса «Педагог года -2023» принял участие Коровин А.Н.

Классными руководителями организованы мероприятия к юбилейным и памятным датам. Во всех классах проведены классные часы по патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического и профориентационного воспитания, пропаганды ЗОЖ, профилактики правонарушений. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы. Но вместе с тем нужно отметить, что при планировании

воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и мероприятий, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. В школу поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы.

В дальнейшем необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. Между учителями продолжить налаживать систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;

- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческие дела. Воспитывалось толерантное сознание у подростков, уважение к истории и культуре России, к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к семейным традициям, к родной школе через традиционные школьные дела.

.Охват школьными делами – 100%.

Дата	Название конкурса	Класс	Количество участников
Январь	Уроки мужества, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда	1-9	104
	Просмотр художественных фильмов ко дню памяти Холокоста	7,9	24
Февраль	Фестиваль – конкурс патриотической песни «О доблести и славе»	1-9	98
	Смотр песни и строя	1-9	104
	Зарница	1-9	104
	Лыжня России	1-9	99
Март	Международный женский день 8 марта – онлайн - поздравления	1-9	47
	Конкурс агитбригад «Все профессии важны»	1-9	104
Апрель	Праздник детской книжки	1-4	48
	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	1-9	31
	Урок мужества. День космонавтики. Гагаринский урок.	1-9	104
	Конкурс поделок «Пасхальный перезвон»	1-4	13
		5-9	2
	Тематический концерт «Дорогою добра», встреча с отцом Серафимом	1-9	93
Уборка территории школы, стадиона, Парка Победы	1-9	104	
Май	Акция «Окна Победы»	1-9	45
	Час мужества. Литературно-поэтическая постановка «Они ушли от школьного порога»	1-9	104
	Вахта памяти (мероприятия ко Дню Победы)	1-9	104
	Последний звонок	1-9	104
	«Парад достижений – 2023» – подведение итогов учебного года	1-8	90
	День защиты детей	1-9	84
Июнь	День памяти и скорби	1-5	35
Сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-9	95
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Капля жизни»	1-9	95
	Субботник по благоустройству	1-9	95
Октябрь	День учителя - праздничный концерт, самоуправление	1-9	95
	День пожилого человека – праздничный концерт	1-4	40
	Осенний бал	5-9	57
	Праздник осени	1-4	24

	Конкурс детского творчества «Краски осени»	1-4 5-9	28
Ноябрь	Конкурс чтецов «Яратисько ас шаерме»	1-9	21
	День народного единства – тематические классные часы	1-9	95
	Фестиваль удмуртской песни «Жингырты, удмурт кырман»	1-9	95
	Мероприятия ко Дню матери	1-9	57
Декабрь	День героев Отечества - тематические классные часы	1-9	95
	Неделя английского языка	3-9	66
	Конкурс поделок «Новогодний дракончик»	1-9	23
	Акции «Мы украшаем школу», «Новогодние окна»	1-9 кл.	95
	Новогодние елки	1-9	95

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для всестороннего и творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой и Домом культуры. Для детей они проводят различные мероприятия: беседы с просмотром видеороликов по памятным датам России и профилактике правонарушений; игры, квесты, викторины, громкие чтения по различным темам. Совместно с работниками культуры готовятся концерты к юбилейным и памятным датам для поселения.

В течение года все классы ходили в походы и на экскурсии по родному краю, посещали концерты в ЦСДК. Обучающиеся начальных классов и 5 класса съездили на спектакль в РДК. Учащиеся 6 класса съездили на экскурсию в районную модельную библиотеку, побывали в музее с. Бураново. Все это способствует духовно-нравственному, художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В будущем продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года оформлялись пространства проведения школьных мероприятий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Еженедельно проходили линейки с выносом знамени, звучал гимн России. В фойе школы были организованы выставки детского творчества «Осенний хоровод», «Новогодний дракончик», «Пасхальный сувенир», конкурсы рисунков «Цветы для мамы», «Космос – это мы», проведены акции «Окна Победы» и «Новогодние окна». Оформлялись тематические стенды в фойе школы и классных уголках, посвященных событиям и памятным датам Удмуртии и России.

Весной проходит трудовой десант по озеленению и уборке территории школы, парка Победы. В течение лета ребята ухаживают за школьным цветником. Для соблюдения чистоты и порядка организовано дежурство по школе.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Высшим органом школьного самоуправления является Актив школы, состоящий из представителей ученического коллектива. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. Активисты школы принимают участие в жизнедеятельности ученического самоуправления, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В школе ребята участвовали в проведении мероприятий: месячник гражданско- патриотического воспитания, Вахта памяти, «Парад достижений – 2023», День учителя, Новый год.

В следующем учебном году активизировать работу активов классов, привлечь обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Детские общественные объединения»

По инициативе детей и взрослых созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение РДДМ «Движение первых»
2. Волонтерское движение «Мы вместе»
3. Отряд ЮИД «Перекресток»

Члены РДДМ участвовали во всероссийских акциях и днях единых действий. Совместно с волонтерами расчищали снег на территории парка Победы. Помогали одиноким пенсионерам в уборке снега. Принимали участие в концерте ко Дню Победы. Участвовали во всероссийских акциях «Капля жизни» и «Письмо солдату». Отряд ЮИД «Перекресток» участвовал в месячнике «Внимание дети!», проводили практические занятия по оказанию помощи пострадавшим в ДТП, оформляли уголок безопасности.

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

В школе разработана и реализуются программы «Профилактика ПАВ» и «Здоровьесбережение» по профилактике противоправного поведения подростков, обеспечению защиты и реализации законных интересов несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, которая отражена в плане работы школы и воспитательных планах классных руководителей. Социально – педагогическая защита прав ребенка в школе выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети – опекаемые, дети из многодетных, малообеспеченных семей).

На заседаниях Совета Профилактики рассматриваются вопросы по детям и семьям группы риска. С данными семьями проводятся профилактические беседы, посещения семей классными руководителями с целью выяснения условий жизни учащихся, занятости во внеурочное время, профилактики детской безнадзорности и правонарушений. На протяжении всего

года отслеживалась занятость учащихся из семей «группы риска». В летний период дети из семей СОП посещали пришкольный лагерь, а дети с 14 лет по заявлению родителей индивидуально трудоустроивались в СПК «Югдон».

Весной проведена встреча с директором автошколы «Сюрес» Кузнецовым В.А. по профилактике дорожного травматизма детей. Инспектором ПДН Байсаровой Г.Н. проведена беседа в 5 классе по профилактике правонарушений. Беседа по уголовной ответственности проведена в 6 классе старшим оперуполномоченным Шалаевым Д.Н. Обучающиеся с 1 по 9 классы принимали участие в олимпиаде по ПДД на платформе Учи.ру.. В сентябре проведена лекция для 7-9 классов «Влияние алкоголя на организм подростка» фельдшером ФАП Пислегиной Ю.М.. Для мальчиков 7-9 классов проведен тренинг «Жизнь прекрасна – не потратить ее напрасно» директором ЦСДК Бушковой А.И.

В течение года классными руководителями проведены классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности, инструктажи перед каникулами.

По профилактике правонарушений и правовым знаниям в начальном звене проведены мероприятия и классные часы: «О золотых правилах в интернете», «Наши права и обязанности», «Безопасность дома и вне дома», «Международный день прав человека» и др.. В основном звене - «Беседа о вреде курения и наркотиков», «Наркотикам -нет», «Телефон доверия - когда он нужен», «Скажи жизни Да!» «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Налоговая грамотность» и др.

По ПДД, противопожарной безопасности в начальном звене проведены мероприятия: просмотр мультфильмов «Смешарики в стране ПДД» и по т/б «Один дома», конкурсе «С огнем шутить нельзя», познавательная игра «С огнем шутить нельзя», классный час «Знай и выполняй ПДД» и др.. В основном звене проведены беседы: «Правила ПДД», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Противопожарная безопасность дома», викторина «Перекресток» и др.

В течение года обновлялся правовой уголок «Тебе, подросток!». Социально – психологическое тестирование прошли учащиеся 7-9 классов – 34 человека, детей в группе риска – нет. Все дети из неблагополучных семей были охвачены кружковой деятельностью.

По состоянию на 01.01.2024 г., состоящих на учете детей нет.

В новом учебном году необходимо:

- уделить внимание правовому всеобучу родителей
- продолжить сотрудничество с КДН и ГИБДД
- продумать формы привлечения родителей к совместным мероприятиям

Модуль «Социальное партнерство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, профилактики. Совместно СДК и библиотекой проводятся праздники, мероприятия, концерты, акции. ОВД, КДН, ПДН – профилактические беседы с детьми, рейды.

Поликлиника ЦРБ, ФАП - профилактический осмотр ребят, вакцинация, профилактические беседы.

МОУ СОШ с. Норья – посещения краеведческого музея, проходят урочные занятия по физике и биологии в рамках сетевого взаимодействия «Точка роста».

Храм с. Норья – встречи с отцом Серафимом, экскурсии по храму, помощь в проведении детской Пасхи.

Отдел молодежи – проведение интеллектуальных игр, учеба по проектированию.

СПК «Югдон» - экскурсии по трудовым объектам СПК, трудоустройство подростков с 14 лет по заявлению родителей.

Дети активно и результативно участвуют в мероприятиях и конкурсах ЦО и ДЮСШ .

Большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями. Воспитывается положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы: в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, собраниях, выездных поездках и соревнованиях. Таким образом, родители будут в полной мере вовлечены в школьную жизнь своих детей, в какой - то степени управляя процессом их обучения.

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности: деловые игры, конкурсы, встречи, экскурсии, общественно-полезный труд формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Учащиеся 6-9 классов регулярно знакомились с профессиями на профминимуме «Россия-мои горизонты». Финансовой грамотности дети обучались на уроках обществознания. С целью ознакомления с сельскими профессиями были организованы встречи учащихся с работниками различных профессий. Организованы экскурсии на предприятия СПК «Югдон».

№	Мероприятие	Дата	Класс	Количество участников
1	Благоустройство территории школы и парка Победы	Весна, осень	1-9	104
2	Школьный конкурс агитбригад «Все профессии важны»	март	1-9	104
3	Встреча с заслуженным работником здравоохранения, ветераном труда Соловьёвой В.Д.	май	3	12
3	Встреча с главой Норьянской сельской управы	декабрь	6-9	43
4	Классные часы по профориентации и трудовому воспитанию	в течение года	1-9	104
5	Профминимум «Россия-мои горизонты»	в течение года	6-9	43
6	Экскурсии на производственные объекты СПК «Югдон»	в течение года	6,8	16

Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей, со сбора информации об учащихся и их семьях. Работа с семьей в школе и классах проводится через вовлечение родителей в проведение мероприятий, родительские собрания, сотрудничество с родительскими комитетами классов. Согласно планам воспитательной работы классов, на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Классные руководители посещали семьи на дому с целью консультации или ознакомления родителей с успеваемостью и поведением их детей, организовали походы совместно с родителями, устраивали праздники и чаепития на природе и в классах, проводили соревнования.

Индивидуальные беседы и консультации с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде. Следует отметить, как результат такой работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Хочется отметить, что уровень участия родителей в жизни класса остается низким. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях вопросы решаются на Совете профилактики

В дальнейшем необходимо усилить работу на уровне классов с семьями, активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

Модуль «Здоровьесбережение»

Работа по здоровьесбережению в школе является одним из главных звеньев воспитания. Разработана и реализуется программа «Здоровьесбережение». Коллектив школы работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

100% обучающихся были охвачены горячим питанием. По программе «Детское школьное питание» 49 обучающихся начальных классов были обеспечены бесплатным обедом. 20 детей из многодетных семей обеспечены горячим обедом, два ребенка с ОВЗ обеспечены двухразовым горячим питанием.

В начальном звене проведены классные часы по здоровьесбережению: «Береги здоровье», «Безопасный путь домой», «О привычках полезных и вредных», «Глаза – главные помощники человека», «Безопасные каникулы» и др.. В основном звене – «Здоровье и от чего оно зависит», «Витамины для растущего организма», «Здоровое питание-залог здоровья», «Школьные обеды и воскресное семейное меню» и др.

Дети активно участвовали в спортивных мероприятиях и спартакиаде школы: лыжные соревнования, хоккей, Зарница, весенний кросс, осенний турслет, осенний кросс, волейбол, баскетбол, пионербол. Проведены товарищеские встречи по хоккею со школами нашего района (Норья, Гожня, Уром) и Завьяловского района (Средний Постол, Подшивалово). Весной прошла товарищеская встреча по футболу с учащимися школ нашего района. Нормативы ГТО сдали 38 обучающихся: золото–5, серебро–20, бронза-13. Все классы прошли медосмотр, классными руководителями ведется мониторинг здоровья обучающихся. Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.

Учителем физкультуры постоянно обновляется спортивный уголок. В конце учебного года выявляется «Лучший спортсмен года» и по спартакиаде школы «Лучший спортивный класс» и награждаются кубками. В течение учебного года работали секции по легкой атлетике и настольный теннис. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показали обучающиеся нашей школы на соревнованиях различного уровня. Наша школа второй год занимает 1 место в районной спартакиаде школьников среди обучающихся 5-9 классов.

Участие в спортивных мероприятиях

Дата проведения	Название соревнования	Класс	Кол-во участников	Уровень	Место	Кто организовал	Руководитель
Январь	Лично-командное Первенство Малоपुरгинской спортивной школы по легкоатлетическому троеборью «Шиповка юных» среди обучающихся 2014 г.г.рождения	2,3	3	Районный	3 место, общекомандное 3 место	ДЮСШ	
Январь	Лично-командное первенство Малоपुरгинского района по армреслингу в зачёт спартакиады МО среди девушек 2005 г.г. рождения и молодеже	8,9	2	Районный	1 место 2 место	ДЮСШ	
Январь	Лично-командное Первенство Малоपुरгинской спортивной школы по легкоатлетическому троеборью «Шиповка юных» среди юношей 2008-2009 г.г. рождения	8	3	Районный	общекомандное 3 место	ДЮСШ	
Январь	Лично-командное Первенство Малоपुरгинской спортивной школы по	7,8	3	Районный	общекомандное 3 место	ДЮСШ	

	легкоатлетическому троеборью «Шиповка юных» среди девушек 2008-2009 г.г.рождения						
Февраль	Первенство Малоपुरгинского района по хоккею среди школьных в зачёт Спартакиады до 7 классов	3,6,7	7	Районный	общеконандное 3 место	ДЮСШ	
Февраль	Первенство Малоपुरгинского района по хоккею среди школьных в зачёт Спартакиады до 9 классов	8,9	8	Районный	общеконандное 1 место	ДЮСШ	
Февраль	Турнир по хоккею «Золотая шайба» среди школьных команд Малоपुरгинского района до 11 классов	8,9	8	Районный	общеконандное 1 место	ДЮСШ	
Февраль	Республиканские соревнования по хоккею в рамках Спартакиады обучающихся УР среди сельских команд (зональный этап с. Якшур-Бодья)	9	3	Республ.	общеконандное 1 место	Федерация хоккея УР г. Ижевск	
Февраль	Соревнования по настольному теннису среди школьников Малоपुरгинского района, посвящённых Дню защитников Отечества, среди юношей 2005 г.г. рождения	9	1	Районный	1 место	ДЮСШ	
Март	Первенство Малоपुरгинского района по хоккею среди школьных в зачёт Спартакиады до 11 классов	8,9	8	Районный	общеконандное 1 место	ДЮСШ	
Март	Лично –командное первенство района по настольному теннису в зачет Спартакиады сельских управ	9	1	Районный	3 место	ДЮСШ	
Апрель	Соревнования по хоккею в зачет спартакиады обучающихся УР	9	3	Республика нский	1 место	Федерация хоккея УР г. Воткинск	
Апрель	Настольный теннис, посвященный Дню космонавтики	9	1	Районный	2 место	ДЮСШ	
Апрель	Турнир по настольному теннису «Уромская ракетка»	6,8,9	4	Районный	1место 2место 4место 6место	ДЮСШ	
Сентябрь	Осенний кросс	5,7,8,9	15	Районный		МОУ ДО	
Октябрь	Настольный теннис	7-9	7	Районный	3 место	МОУ ДО	
Октябрь	Первенство Малоपुरгинского района по мини – футболу среди 5-9 классов	7-9	7	Районный	3 место	МОУ ДО	
Ноябрь	Первенство МОУ ДО Малоपुरгинской спортивной школы по мини-футболу	9	2	Районный	1 место	МОУ ДО	
Ноябрь	Хоккейный турнир на кубок М.Т. Калашникова г. Можга	9	1	Республика нский	3 место		
Декабрь	Кустовые соревнования по баскетболу среди 5-9 классов в зачёт Спартакиады	7-9	11	Районный	1 место	МОУ ДО	
Декабрь	Финальные соревнования по баскетболу среди 5-9 классов в зачёт Спартакиады	7-9	13	Районный	2 место	МОУ ДО	

Состояние здоровья учащихся на 31.05.2023

Класс	Физкультурная группа	Группа здоровья	Заболевания
-------	----------------------	-----------------	-------------

	осн.	под	спец	1	2	3	4	Миопия	Сколиоз	Плоскостопие	Карисс	Нарушение осанки	ИПР, 1	Хр. Забол.ЛОР	Кардиопатия	Эпилепсия	Ожирение	Хронический тонзилит
1	10	1		1	9	1										1	1	
2	12			5	7						7							
3	12			3	8	1				1	5	1	8		1			1
3а	3	3		4	2													
4	5	1		1	4	1					6			1			1	
Итого	42	5		14	30	3				1	18	1	8	1	1	1	2	1
5	15			4	10	1		1									3	
6	9	1	1	2	7	1	1	6										
7	9	2		4	5	2		2									3	
8	12	2			14			3	2		2							
9	6			3	3			4	1		3							
Итого	51	5	1	13	39	4	1	16	3		5						6	

Состояние здоровья учащихся на 31.12.2023

Класс	Количество	Физкультурная группа			Группа здоровья				Физическое развитие детей		
		осн.	под.	спец	1	2	3	4	Выше ср.	Средне е	Ниже ср.
1	9	8	1			8	1			6	3
2	10	9	1		1	8	1		4	4	2
3	12	12	-		5	7			2	9	1
4	11	10	1		3	7	1			10	1
4а	6	3	3		4	2			1	3	2
Итого	48	42	6		13	32	3		7	32	9
5	6	5	1		1	4	1		2	2	2
6	14	14			3	10	1		1	11	2
7	10	8	1	1	4	4	1	1	2	7	1
8	11	7	4			7	4		1	8	2
9	14	12	2			14			2	12	0
Итого	55	46	8	1	8	39	7	1	8	40	7

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 0 процентов, туристско-краеведческое - 0 процентов, техническое -18 процентов, художественное – 54 процента, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	- начальная школа	54	56	48	48
	- основная школа	52	58	57	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	2	1	-
	- основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	2	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

В 2023 году в Школе 2 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 42 уч./44 %.

Класс	на нач года	на конец года	аттест	учатся на				%	%
				5	4	3	2		
Начальное общее образование									
1	9	9	0						
2	10	11	11	0	6	5	0	100	55
3	12	12	12	0	5	7	0	100	42
4	11	11	11	0	5	6		100	45
4а	6	6	6	0	4	2	0	100	67
итого	48	49	40	0	20	20	0	100	50
Основное общее образование									
5	6	6	6	0	0	6	0	100	0
6	14	14	14	0	6	8	0	100	43
7	11	10	10	0	6	4	0	100	60
8	11	11	11	0	3	8	0	100	27
9	14	14	14	0	7	7	0	100	50
итого	56	55	55	0	22	33	0	100	40
всего по школе	104	104	95	0	42	53	0	100	44

Успеваемость-100 %, качество - 44 %. Неудачных по предметам нет

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 5-8 классы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания математики в основной школе.

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа): – с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов; – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений - цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов; – с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений. Полнота проверки образовательных достижений, учащихся традиционно обеспечивается в ВПР за счет включения в работу достаточно большого количества заданий (12), а также заданий, составленных на материале каждого блока курса начальной школы «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания формулировались так, чтобы достоверно проверить, овладели ли выпускники 4-х классов планируемыми результатами, зафиксированными в блоке «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы. В работу были включены различные по трудности задания: базовой и повышенной сложности, - в которых предлагались стандартные и нестандартные практические ситуации.

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволили проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения, способность использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений, умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, а так же овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости и Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 5-8 классы в 2022-2023 учебном году.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 4 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания математики в основной школе.

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа): – с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов; – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений - цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов; – с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений. Полнота проверки образовательных достижений учащихся традиционно обеспечивается в ВПР за счет включения в работу достаточно большого количества заданий (12), а также заданий, составленных на материале каждого блока курса начальной школы «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания формулировались так, чтобы достоверно проверить, овладели ли выпускники 4-х классов планируемыми результатами, зафиксированными в блоке «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы. В работу были включены различные по трудности задания: базовой и повышенной сложности, - в которых предлагались стандартные и нестандартные практические ситуации.

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволили проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения, способность использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, а так же овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости и Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

ВПР 5 класс (по программе 4 класса)

Дата выполнения: 28.09.2022

Количество учащихся: 6 человек

Писало 6 чел – 1 чел ЗПР

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1.Сложение в пределах 100
- 2.Найти значение выражения
- 3.Решение задачи по рисунку
- 4.Работа с календарем
- 5.Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6.Работа с таблицей
- 7.Найти значение выражения (порядок действий)
- 8.Решение задачи
- 9.Решение задачи
- 10.Работа с текстом и планом
- 11.Зеркальная запись слова
- 12.Решение задачи

Кол. обуч.	Отсутств.	Получили оценку				Успев.	Качество	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»					
5	1	0	1	3	1	80%	16 %	1 уч 20%	3 уч 60%	1 уч 20%

Наиболее успешно 5-классники справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Проведенный анализ показал, что наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы и рекомендации:

1. В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 5 классе (за курс 4 класса) у учащихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), определять порядок действий в числовых выражениях.

- Умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3–4 действия

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

2. Для ликвидации выявленных дефицитов сформированных знаний и умений спланировать и провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

Разработать приложение к рабочей программе по математике для 5 класса с внесением изменений в планируемые результаты и содержание, в тематическое планирование.

- Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

- Провести промежуточную оценку знаний и умений обучающихся по выявленным дефицитам в форме проверочной работы.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов, определив эффективность проведенной коррекционной работы и степень ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 6 классе (по программе 5 класса)

Математика

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 14 учащихся (100%).

Дата проведения-21.09.2020

Работа содержала 14 заданий.

1. Характеристика оценочноинструмента

Задания ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

2. Содержательный анализ результатов

Кол. обуч.	Отсутств.	Получили оценку				Успев.	Качество	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»					
3	0	=	1	2	=	10%	33,3 %	0 уч	3 уч 66,6%	0 уч

Максимальный балл, который можно было набрать 20 баллов, минимальный балл- 8, максимальный по классу -11б.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем – низкий уровень сформированности – математической подготовке учащихся, в том числе навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
6. Разработать приложение к рабочей программе по математике для 6 класса с внесением изменений в планируемые результаты и содержание, в тематическое планирование.
7. Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по математике 7 классе (за курс 6 класса) 2022-2023 учебный год

Дата выполнения: 11.10.2022

Количество учащихся: 11 человек

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

Начальные математические знания

Арифметика

Геометрия

Работа с информацией

Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл за работу 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин

Задания №9, №11, №13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл

2. Содержательный анализ результатов

Кол. обуч.	Отсутст в.	Получили оценку				Успев.	Качество	Понизили оценку	Подтверди ли оценку	Повысил и оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»					
10/100%	1	0	6/ 60%	3/ 30%	1/ 10 Коровин Серафим	90%	60%	5/50	5/50	0/0

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами показали 0 человек – 0% (№9).

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 6(100%)человек, а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало 5 человек (№83,50%).

5 человек умеют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6, 50%).

И только 2 человека знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12/20 %).

Всего 3 учащихся умеют находить часть числа и число по его части (№3,30 %), четверо умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. С проверкой знаний по модулю числа справилось 4 учащихся (№7,40%)

Трое учащихся показали низкие результаты, преодолели минимальный «порог» в диапазоне от 6 до 8 баллов.

Выполнены на «недостаточном» уровне :

Задание 3- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Задание 9- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Задание 11- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Задание 12- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Задание 13- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Для ликвидации выявленных дефицитов сформированных знаний и умений спланировать и провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Включать в устную работу задания на определение множеств чисел, на отработку вычислительных навыков.
2. За счет итогового повторения в рабочей программе добавить 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство, используя теоремы и свойства.(Геометрия)
3. В рабочей программе добавить два часа из итогового повторения на рассмотрение и решение задач различного уровня сложности, используя математическое моделирование. (Алгебра)

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над нахождением значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;

- решать текстовые задачи на проценты;

- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;

- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по математике 8 классе (за курс 7 класса) 2022-2023 учебный год

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Дата проведения: 11.10.2022

Максимальный балл: 19

Работу выполняли 11 учащихся (100%).

1. Характеристика оценочного инструментария

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Задания №12, №14, №16 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

2. Содержательный анализ результатов

Код. обуч.	Отс утст в.	Получили оценку				Успев.	Качество	Понизили оценку	Подтверди ли оценку	Повысил и оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»					
11	0	0/0	2/18 %	6/ 54%	3/27 Григорьев И Микишев Я Сагитов Д	72%	18%	4/36%	7/64%	0/0

Из таблицы можно увидеть, что задания № 14 и №16, которые оцениваются в 2 балла не выполнил ни один учащийся (0%), задание № 12 – выполнили 2 учащихся (18%)- проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задание 8 выполнили 1 учащийся- (9 %) - проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

– затрудняется решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

- затрудняется решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение, извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, решать текстовые задачи на проценты, решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Запись чисел с использованием разных систем измерения
2. Нахождение формулы линейной функции
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Решение геометрических задач
6. Решение задач разных типов

Выводы:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 9 класса

по математике, МОУ ООШ д. Иваново-Самарское.

Дата проведения: 12 октября 2022 года

Количество обучающихся – 14 чел

Количество обучающихся, выполнивших работу – 13 – 93%

Успеваемость: 100 % Качество: 8 %

Получили оценку: «5» - 0 уч. – 0 %

«4» - 1 уч. – 8 %

«3» - 12 уч. – 92 %

«2» - 0 уч. – 0 %.

<u>Решаемость 1 бальных заданий</u>	<u>№ задания</u>									
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
<u>верно</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>11</u>
<u>% выполненных верно</u>	<u>62</u>	<u>69</u>	<u>62</u>	<u>62</u>	<u>31</u>	<u>23</u>	<u>15</u>	<u>54</u>	<u>46</u>	<u>85</u>

<u>Решаемость 1 бальных заданий</u>	<u>№ задания</u>						
	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>16(1)</u>	<u>16(2)</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>
<u>верно</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>% выполненных верно</u>	<u>54</u>	<u>77</u>	<u>54</u>	<u>23</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

К заданиям 17, 18 и 19 не приступали.

Наиболее сложными оказались задания 5,6,7,11.

Подтвердили свои результаты прошлого года 8 учеников, 6 человек не подтвердили.

Анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в разрезе лет

Класс, год	Ко л-во	Не достигшие мин. уровня %	Достигшие мин. уровня %	Достигшие массового уровня %	Достигшие высокого уровня %
русский язык					
5 класс 2020	8	0,00	50	50	0,00
6 класс 2021	11	0,00	45,45	54,55	0,00
7 класс 2022	11	0,00	63,64	36,36	0,00
8 класс	11	0,00	54,55	45,45	0,00

2023					
математика					
5 класс 2020	9	0,00	77,78	22,22	0,00
6 класс 2021	11	9,09	72,73	18,18	0,00
7 класс 2022	10	0,00	50,00	50,00	0,00
8 класс 2023	10	0,00	70,00	30,00	0,00

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего
2020	7	1	6	100
2021	15	1	14	100
2022	6	0	6	100
2023	14	7 (1 обучается в своей школе)	6	93

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

Численность педагогических работников, имеющих образование.

	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Из них не имеющие пед. образования
Руководители	1	1	-	-
Педагогические работники (без совместителей)	14	10	3	0

Всего руководящих и педагогических работников (без совместителей)	14	11	3	1
Всего руководящих и педагогических работников включая совместителей	14	11	3	1

Имеют квалификационные категории

Стаж работы	2021	Квалификационная категория	2021	Квалификационная категория
до 3-х лет	1	Молодой специалист	1	Первая
от 3 до 5 лет	1	Первая	1	первая
от 5 до 10 лет	1	Первая	1	первая
от 10 до 20 лет	0	0	0	-
свыше 20 лет	11	1 чел – высшая 12 чел – первая 1 – без категории	11	1 чел – высшая 10 чел – первая 3 – без категории

Коллектив по-прежнему имеет высокий профессиональный уровень и опыт работы, что позволяет решать поставленные перед ним задачи. В школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программу начального общего и основного общего образования. Коллектив школы пополняется молодыми специалистами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 3925 единиц;

книгообеспеченность - 100 процентов;

обращаемость – 41 единиц в год;

объем учебного фонда - 2065 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2065	1319
2	Художественная	1487	288

3	Справочная	174	18
---	------------	-----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования обновили ученические столы и стулья в кабинете информатики, физики, химии и в актовом зале.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 1 сентября 2023 года – 96 чел
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	Обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 39 чел
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	Обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 57 чел
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	Обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования с ЗПР - 1 человек Обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования с НОДА – 1 человек
Численность (удельный вес) учащихся успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Процент	Обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 44 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку - 26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике – 14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек Процент	Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса - по русскому языку – 0 человек (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек Процент	Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса - по математике – 1 человек (0,07%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек Процент	Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса - 0 человек (0,07 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек Процент	Численность выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса - 0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, от общей численности обучающихся	Человек Процент	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, от общей численности обучающихся - 15 человек (14 %) Численность учащихся, которые принимали участие в конкурсах, от общей численности обучающихся - 20 человек (19%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	Человек Процент	Численность учащихся – победителей олимпиад, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня – 0 человек (0%) - федерального уровня – 0 человек (0 %) - международного уровня – 0 человек (0 %) Численность учащихся – призёров олимпиад, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня – 0 человек (0 %) - федерального уровня – 0 человек (0 %) - международного уровня – 0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углублённым изучением отдельных учебных предметов, от общей численности обучающихся	Человек Процент	Численность учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, от общей численности обучающихся - 0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения, от общей численности обучающихся	Человек Процент	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности обучающихся - 0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	Человек Процент	В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек Процент	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся – 31 человек (30 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	Человек Процент	В образовательной организации работают 14 педагогов, в том числе: - с высшим образованием – 11 человек - с высшим педагогическим образованием – 10 человек - со средним профессиональным педагогическим образованием – 3 человека
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой;	Человек Процент	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: - в общей численности педагогических работников – 11 человек (78%) - высшая категория – 1 человек (8%) - первая категория - 10 человек (71%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	Человек Процент	Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: - до 5 лет – 2 чел (16%) - больше 30 лет – 10 чел (71 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	Человек Процент	Численность педагогических работников в возрасте - до 30 лет – 2 человека (16 %) - от 55 лет – 7 человек (54 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек Процент	Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации – 14 человек (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	Человек Процент	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в

квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС, от общей численности таких работников		образовательной деятельности ФГОС, от общей численности таких работников - 14 человек (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Человек Процент	В образовательной организации имеется 0,18 единицы компьютеров на одного учащегося
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося – 37,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/ нет	В образовательной организации действует система электронного документооборота
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; Системы контроля распечатки материалов	Да/ нет	Читального зала в библиотеке нет: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – 2; - медиатека – есть; - средства сканирования и распознавания текста – 1; - выход в Интернет с библиотечных компьютеров – есть; - система контроля распечатки материалов – есть
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек Процент	Все обучающиеся (96 человек – 100 %) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 256 Кбайт/с
Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчёте на одного учащегося	кв.м	Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчёте на одного учащегося – 10,47 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дошкольная образовательная деятельность

1. Общие сведения об образовательной организации

Основным видом деятельности дошкольного образования является реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

Прием в детский сад осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

2. Режим работы

Рабочая неделя – пятидневная, длительность пребывания детей в группах – 09 часов. Режим работы – с 8:00 до 17:00, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих, праздничных дней, установленных законодательством РФ.

Детский сад рассчитан на 25 мест. Количество групп – 1 разновозрастная.

Общее количество – 15 детей.

Режим дня предусматривает четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) для детей:

- раннего возраста с 2 до 3 лет -8-10 минут,

- 4-го года жизни - не более 15 минут,

- 5-го года жизни - не более 20 минут,

- 6-го года жизни - не более 25 минут,

- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

3. Материально-техническая база

Детский сад расположен в одноэтажном деревянном здании, общая площадь 160 кв.м на праве оперативного управления.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется система видеонаблюдения (2 видеокамеры, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором.

Структурными компонентами детского сада являются:

1. Кабинет заведующего
2. 2 групповых помещения
3. 2 спальни
4. Помещение моечной столовой посуды
5. Сан.узел
6. Пищеблок находится в здании МОУ ООШ д. Иваново-Самарское.

Территория детского сада включает: - 1 прогулочный участок для детей.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	игрушки, настольные игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты шкафы, столы, стульчики, магнитофоны
Коридор	информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, выставка детских работ и фото, столы и стулья.
«Зеленая зона» территория детского сада	участок для прогулок, цветники, спортивная площадка, спортивное оборудование.

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда, соответствует требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательной - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в недостаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение требует пополнения дополнительным оборудованием для использования в образовательном процессе.

4. Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 2 сотрудника.

Характеристика кадрового состава детского сада

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами					
Общее количество	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре
2	0	0	2	0	0
Образовательный уровень педагогического коллектива					
Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %		Среднее специальное, из них – с педагогическим, %		
2	0%		2 100%		
Уровень квалификации педагогического коллектива					
Общее количество	Высшая категория, %	1 категория, %		Соответствие занимаемой должности, %	
2	0,0%	1, 50 %		1, 50%	
Стажевые показатели педагогического коллектива					
До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
0	0	1, 50%	0	0	1, 50%
Возрастные показатели педагогического коллектива					
20-30		30-55		Свыше 55	
0		2, 100%		0	

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Всего в учреждении работают 7 сотрудников.

5. Особенности организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития. Специфика дошкольного образования включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Учебный процесс детского сада был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Язык обучения и воспитания детей русский и удмуртский.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель – построение работы детского сада д. Иваново-Самарское в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжать работу детского сада по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать взаимодействие участников образовательного процесса через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки, через интернет ресурсы.

Для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса проведены следующие мероприятия:

- Семинары-практикумы: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями», «Ваша речь в ваших руках» по выполнению артикуляционной гимнастики;
- «Играем дома, «Сюрприз для папы», «Познавательная-исследовательская деятельность дома»; Родительские гостиные «Масленичная неделя традиции и обычаи».

Театрализованная деятельность как основа социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников. Были проведены следующие мероприятия:

1. «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;
2. «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста».
3. Вебинары «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов проведены консультации:

- «Структура разработки образовательной программы»;
- «Особенности индивидуальной работы в группах».

Вывод: В результате поставленных задач педагоги детского сада приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Детский сад – семья». В детском саду совершенствуется работа по организации взаимодействия всех специалистов. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

6. Перечень реализуемых программ

Основная общеобразовательная программа детского сада разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Дополнительные программы: - «Зарни бугор» Е.А. Николаевой - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Л.М., Стеркиной Р.Б.

7. Основные формы работы с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние через наглядную информацию (стенды, папки-передвижки, семейные фотоальбомы). Родители привлекаются к участию в субботниках по благоустройству территории, проводятся совместные праздники.

8. Методическая работа

В течение года воспитанники принимали участие в районных и республиканских конкурсах:

№	Наименование конкурса	Статус мероприятия	Количество участников	Результат
1	конкурс рисунков, посвященный Кузебаю Герду	межрегиональный	4	Сертификат участника
2	«Домисолька»	районный	4	Диплом III место
	Лыжня России	межпоселенческий	2	Грамоты I и II место
3	конкурс мультфильмов «Выжыкыл»	районный	2	Грамота за участие
4	«Мынам яратоно мемие»	районный	2	Грамота II место
5	«Чудесный день весны»	онлайн конкурс	5	Диплом за II места
6	«Широкая масленица»	онлайн конкурс	2	Диплом II место
7	«Мы едины»	онлайн конкурс	1	Диплом II место
8	«День рождение Деда Мороза»	онлайн конкурс	3	Диплом за II и III места

В 2023 году в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- конкурс поделок «Осенняя фантазия»;
- День матери (утренник);
- День родного языка;
- мастер-класс «Лепим перепечи»;
- Новогодний утренник;
- выставка новогодних поделок, рисунков;
- Масленица (развлекательная программа, угощение блинами);
- утренник «ФевроМарт»;
- Лыжня России;
- выставка портретов мам;
- День космонавтики (развлекательная программа, выставка поделок)
- Эколята (развлекательная программа)
- День защиты детей (развлекательная программа).

9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	15
В режиме полного дня (8-12 часов)		15
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	9
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/процент	15 / 100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/процент	15 / 100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/процент	0 / 0%
В режиме круглосуточного пребывания	человек/процент	0 / 0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/процент	0 / 0%

По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/процент	0 / 0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/процент	0 / 0%
По присмотру и уходу	человек/процент	15 / 100%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	8
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/процент	0 / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	0 / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/процент	0 / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	2 / 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/процент	1 / 50%
Высшая	человек/процент	0 / %
Первая	человек/процент	1 / 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/процент	2 / 100%
До 5 лет	человек/процент	0 / %
Свыше 30 лет	человек/процент	2 / 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/процент	0 / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/процент	0 / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	1 / 50%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	0 / 0%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2 / 15
Наличие в образовательной организации следующих работников:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		нет
Учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
Учителя-дефектолога		нет
Педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	136,9

Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	да/нет	нет
Наличие физкультурного зала		нет
Наличие музыкального зала		нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да